



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)



กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ
โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2564 – 2566) โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ขอให้การดำเนินงาน ในโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการใน ปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2564 – 2566) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ด ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

(นายดิเรก โพธิ์สว่าง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.2564 - พ.ศ.2566) ขึ้น จากการใช้ข้อมูลนโยบายในระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และแผนพัฒนาจังหวัดบึงกาฬที่ได้กำหนดไว้ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จำนวนงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ ให้ทันต่อห้วงเวลาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานจะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.2564 - พ.ศ.2566) โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอกหรือผู้ที่สนใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.2564 - พ.ศ.2566) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

งานแผนงาน/กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุป	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
บริบทโรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคม	2
อำนาจหน้าที่	3
แผนที่โรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคม	5
โครงสร้างการบริหารงาน	6
ค่านิยม	7
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	21
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	23
ข้อมูลการเปิดหลักสูตรสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564	23
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	25
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2563)	25
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านระดับ SCQA ด้วยคะแนน	26
355.50 คะแนน	
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	27
กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	27
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	27
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	31
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	33
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	41
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	44
ยุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	48
การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	59
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	61
ของ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ	69
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กรสถานศึกษา	77
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	77
สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก	82
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	83
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	84
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	85
วิสัยทัศน์ : Vision	85
พันธกิจ : Mission	85
ค่านิยม	85
เป้าประสงค์: Goal	87
กลยุทธ์ : Strategic	87
เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	88

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 ยุทธศาสตร์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	90
กลยุทธ์ระดับองค์กร	90
กลยุทธ์แผนงานงบประมาณ	90
โครงการตามแผนกลยุทธ์	90
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566)	92
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก	100
ภาคผนวก ข ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน	106
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร	113
ภาคผนวก ง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (SWOT Analysis)	119
ภาคผนวก จ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2S 4M)	122
ภาคผนวก ฉ คำสั่งโรงเรียนโชฬารพิทยาคม	126
ภาคผนวก ช ภาพประกอบ	130

บทสรุป

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคม อำเภอโศภพิสัย จังหวัดบึงกาฬ ได้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ดังกล่าว ซึ่งทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือด้วยดี โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและแนวทางที่กำหนดมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก พบว่า ที่มีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม เนื่องจากสังคมทั่วไปเป็นสังคมเกษตรกรรม มีการเคลื่อนย้ายแรงงานในช่วงฤดูแล้งเพื่อไปทำงานต่างถิ่น ในท้องถิ่นมีแหล่งอบายมุขและสิ่งมอมเมาทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ แต่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ได้แก่ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวก รวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อมภายใน พบว่า เกือบทุกด้านของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่วนมากสอนตรงตามสาขาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ – อุปกรณ์จากองค์กรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

สถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) หรือเอื้อและแข็ง หมายถึงโรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ ที่เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ โรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

พร้อมทั้งกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ความเป็นพลโลก มีทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะทางภาษา และทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สู่เป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (3-4 ปี)” ทั้งนี้โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ตามพระราชกฤษฎีกาที่กำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 3 ปี คือ เริ่มปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสิ้นสุดในปี 2566 และแผนปฏิบัติการเพื่อแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ ที่จะต้องมีการทบทวนและจัดทำทุกปี จนสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นว่าจะบรรลุทิศทางที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ ดังนั้นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ นั้น จะตอบสนองต่อตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมากน้อยเพียงใด รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน จะมีความเหมาะสม คุ่มทุนและเกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่

2) เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขแนวทางการดำเนินงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบาย ส่วนกลาง กลุ่มจังหวัด/จังหวัดและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน

2. สภาพทั่วไปของของอำเภอโซพิลัย

โซพิลัย เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดบึงกาฬซึ่งแยกออกมาจากจังหวัดหนองคายตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554 อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม 2554 เป็นต้นไป

2.1 สถานที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอโซพิลัยมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอปากคาดและอำเภอเมืองบึงกาฬ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองบึงกาฬและอำเภอพรเจริญ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอบ้านม่วง (จังหวัดสกลนคร) และอำเภอเฝ้าไร่ (จังหวัดหนองคาย)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเฝ้าไร่และอำเภอรัตนวาปี (จังหวัดหนองคาย)

อำเภอโซพิสัย อยู่ห่างจากอำเภอเมือง 77 กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งสิ้น 95 หมู่บ้าน มีประชากรจำนวน 69,060 คน แยกเป็นชาย 35,010 คน หญิง 34,050 คน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพด้านการเกษตร มีรายได้เฉลี่ย 66,860 บาทต่อปีต่อครัวเรือน มีแหล่งท่องเที่ยวทั้งทาง ธรรมชาติและปูชนียสถาน ปัจจุบันมีชาวต่างประเทศที่แต่งงานกับคนในอำเภอโซพิสัยและตั้งรกรากอยู่ในอำเภอโซพิสัยมากกว่า 28 ครอบครัว

3. บริบทโรงเรียนโซพิสัยพิทยาคม

3.1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนโซพิสัยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่ เลขที่ 394 หมู่ที่ 13 ถนนสุขาภิบาล 6 ตำบลโซ อำเภอโซพิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38170 มีพื้นที่ 65 ไร่ 1 งาน 41 ตารางวา เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 โดยอาศัยที่เรียนจากอาคารประชาสรรค์ โรงเรียนชุมชนโซมิตรภาพที่ 140 (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลโซพิสัย) ต่อมาได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ ณ ปัจจุบันเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 การติดต่อโรงเรียน โทรศัพท์ 042485055 Website : www.sopisai.ac.th

โรงเรียนมีพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง บริเวณโดยรอบเป็นวัด ที่ตั้งหน่วยงานราชการ องค์การบริหารส่วนตำบลที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ชุมชนในอำเภอโซพิสัย ประชาชนร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร รองลงมาคือ รับจ้างและค้าขาย ตามลำดับ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท ปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่หันมาปลูกยางพารา ซึ่งคาดหวังว่าจะส่งผลต่อรายได้ครอบครัวเพิ่มมากขึ้น ในอนาคต ชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียนเป็นอย่างดี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักและถือเป็นประเพณี คือ งานบุญบั้งไฟ

ปัจจุบันนอกจากบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคลแล้ว โรงเรียนยัง ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการ 1) โรงเรียนวิถีพุทธ 2) โรงเรียนสุจริต 3) โรงเรียน ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ 5) โรงเรียน มาตรฐานสากล

ผลงานโดดเด่นของโรงเรียนที่สร้างความภาคภูมิใจ คือ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น 1) โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น ปี 2544 2) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี 2547 และปี 2553 3) โรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด ปี 2549 4) โรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ปี 2549 5) โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง ปี 2554 6) โรงเรียนส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ปี 2555 7) รางวัลเหรียญทองการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี

ระดับประเทศปี 2557 และ 8) ปี 2563 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภท สถานศึกษามัธยมขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม

3.2 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษารอบคลุมพื้นที่ บริการอยู่ใน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลโซพิลัย โรงเรียนบ้านคำแก้ว โรงเรียนบ้านคำแวง โรงเรียนไทรงามโนนภูดิน โรงเรียนหนองตะไก้โนนมันปลา โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนบ้านเหล่าทอง โรงเรียนบ้านชำบอน

ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทที่โรงเรียนได้รับ 5 บริบท คือ

- 1) บริหารจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ที่เป็นนิติบุคคล สนองนโยบาย สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ) นโยบาย สพม.บึงกาฬ และการจัดการศึกษากลุ่มมัธยมศึกษา
- 2) บริหารจัดการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 3) บริหารจัดการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 4) บริหารจัดการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต
- 5) บริหารจัดการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

4. อำนาจหน้าที่

โรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลงานภายในสถานศึกษาและรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
- 8) ประสาน ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการและพัฒนาการศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของกลุ่มงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

5. แผนที่โรงเรียนโศภิตยพิทยาคม



รายการประกอบแผนผัง

- | | | | |
|--------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 อาคารเรียน | 4 ห้องนำนักเรียน | 7 บ้านพักนักเรียน | 10 หม้อแปลงไฟ |
| 2 โรงฝึกงาน | 5 บ้านพักครู | 8 หอประชุม | 11 จุดผลิตน้ำดื่ม |
| 3 หอประชุม | 6 บ้านพักภารโรง | 9 สระน้ำ | |

ภาพประกอบ 1 แผนที่โรงเรียนโศภิตยพิทยาคม

ตราประจำโรงเรียน



คบเพลิงแสงสว่างที่พุ่งกระจายไปรอบด้าน หมายถึง ความรุ่งโรจน์แห่งปัญญา
 กรอบรอบคบเพลิง หมายถึง ขอบเขตแห่งระเบียบประเพณีและความมีวินัย
 สีขาว หมายถึง ความรู้ที่มีอยู่อย่างมากมายกว้างไกลและภายนอกโลก
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความถูกต้อง ความบริสุทธิ์

6. แผนภูมิโครงสร้างสายงานการบริหารโรงเรียนโศภิตพิทยาคม





ภาพประกอบ 2 รูปแบบการบริหารงานแบบ SOPIT Model

8. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

8.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

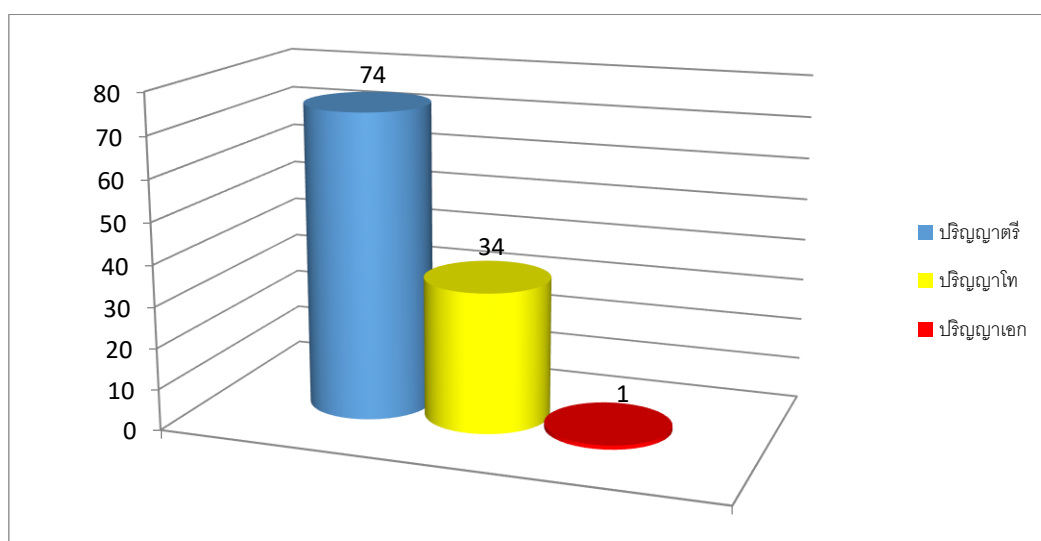
8.1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ครูวิฤต	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	5	90	6	7	1	109

8.1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	74	34	1	109

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนโซพิลัยพิทยาคม



8.1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาต่างประเทศ	16	18
3. ภาษาไทย	12	18
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
4. วิทยาศาสตร์	16	18
5. คณิตศาสตร์	14	18
6. สังคมศึกษา	14	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	18
8. ศิลปะ	6	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	18

10. อื่นๆ	5	18
รวม	104	180
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		20

8.2 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

8.2.1 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

รวม 1,681 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโชฬารพิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		ต่อห้อง
ม.1	9	146	176	322	35.90
ม.2	9	165	166	331	
ม.3	10	153	199	352	
รวม	28	464	541	1,005	
ม.4	7	103	139	242	35.58
ม.5	7	91	157	248	
ม.6	5	68	118	186	
รวม	19	262	414	676	
รวมทั้งสิ้น	47	726	955	1,681	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 16.16

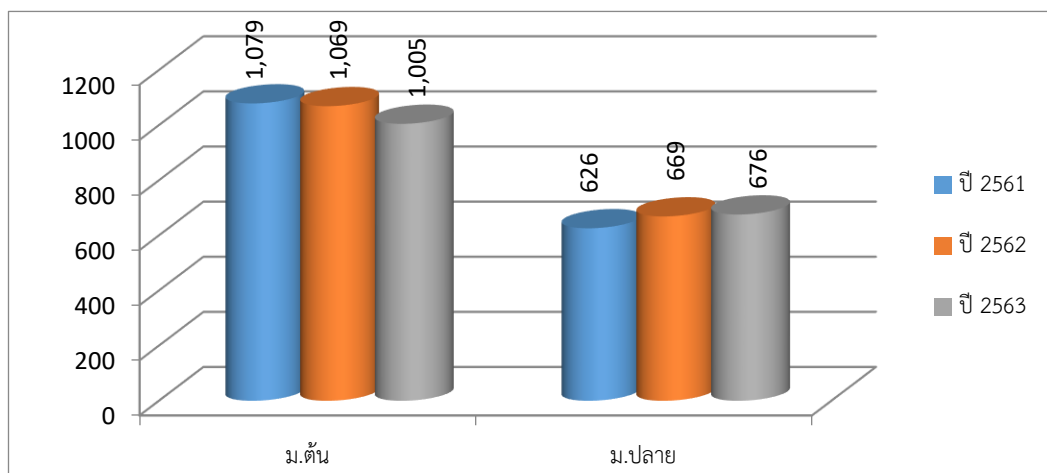
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
2561	1,079	626	1,705
2562	1,069	669	1,738
2563	1,005	676	1,681

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2561-2563



8.2.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563

รวม 532 คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดจำนวน 336 คน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ (ทั้งหมด)	293	87.20
	1.1 ศึกษาต่อสายสามัญ	251	74.70
	1.2 ศึกษาต่อสายอาชีพ	40	11.90
	1.3 ศึกษาต่อการศึกษาในระบบ	2	0.59
2	ไม่ศึกษาต่อ / ประกอบอาชีพ	8	2.38
3	ไม่สำเร็จการศึกษา	20	5.95
4	ติดต่อไม่ได้	15	4.46

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดจำนวน 196 คน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ (ทั้งหมด)	106	54.08
	1.1 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	80	40.81
	1.2 ศึกษาต่อสายอาชีพ	26	13.26
2	ไม่ศึกษาต่อ / ประกอบอาชีพ	17	8.67

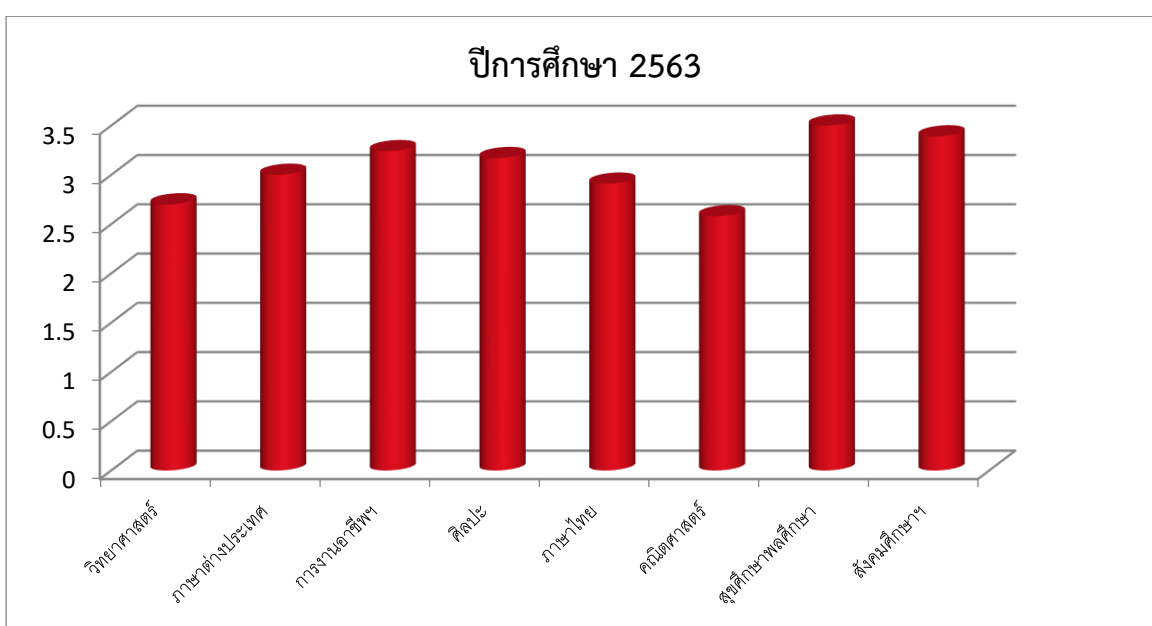
3	ไม่สำเร็จการศึกษา	2	1.02
4	ติดต่оไม่ได้	71	36.22

8.2.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	เทอม 1	เทอม 2	เฉลี่ย
วิทยาศาสตร์	2.58	2.82	2.70
ภาษาต่างประเทศ	3.03	2.98	3.00
การงานอาชีพฯ	3.22	3.26	3.24
ศิลปะ	3.18	3.16	3.17
ภาษาไทย	2.91	2.92	2.91
คณิตศาสตร์	2.55	2.60	2.58
สุขศึกษาพลศึกษา	3.65	3.35	3.50
สังคมศึกษาฯ	3.31	3.46	3.39
รวม	3.02	3.07	3.04

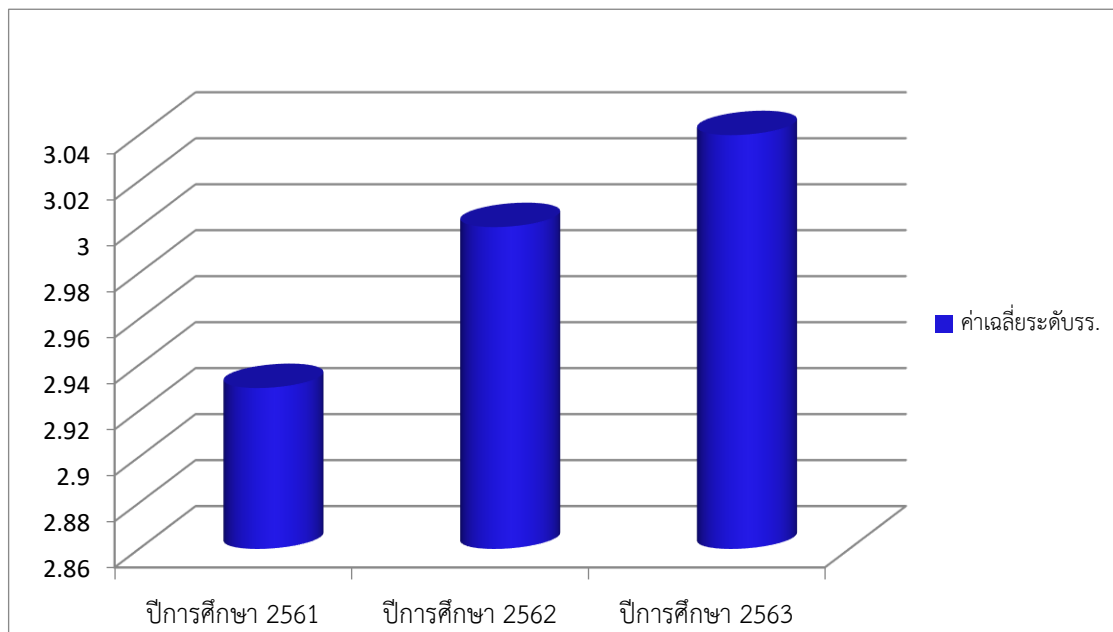
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563



ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
วิทยาศาสตร์	2.79	2.7	2.70
ภาษาต่างประเทศ	2.77	2.8	3.00
การงานอาชีพฯ	3.22	2.9	3.24
ศิลปะ	3	3.2	3.17
ภาษาไทย	2.69	2.9	2.91
คณิตศาสตร์	2.48	2.5	2.58
สุขศึกษาพลศึกษา	2.48	3.5	3.50
สังคมศึกษาฯ	2.97	3.0	3.39
รวมระดับโรงเรียน	2.93	3.0	3.04

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561-2563



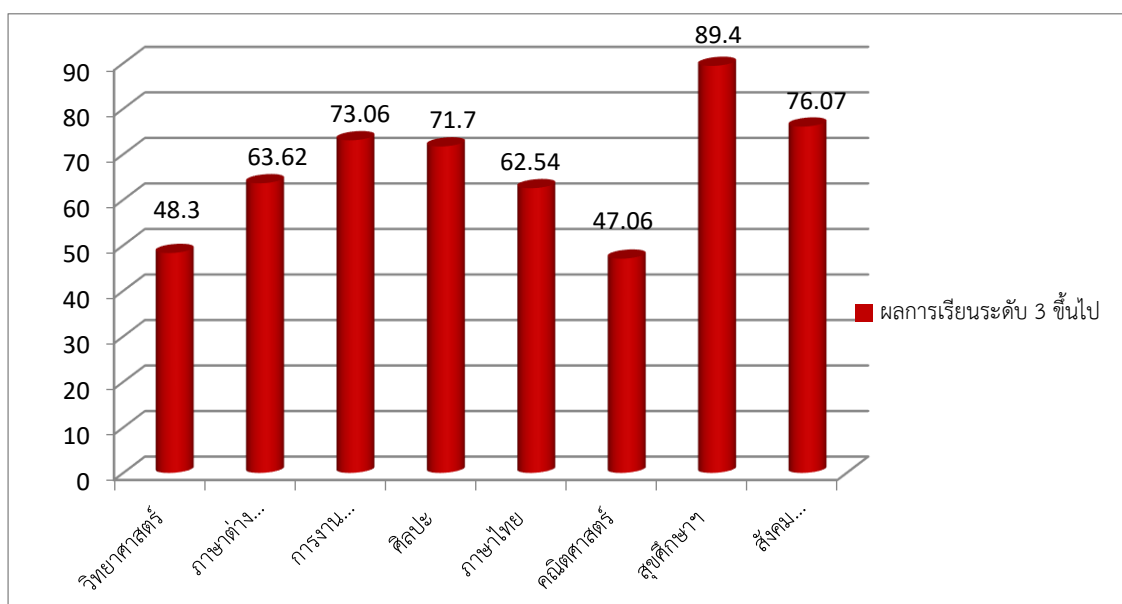
8.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์/จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยรวม
		3	3.5	4	
วิทยาศาสตร์	2,870	454	373	559	48.30
ภาษาต่างประเทศ	2,903	468	378	1,001	63.62
การงานอาชีพฯ	4,748	583	851	2,035	73.06
ศิลปะ	1,562	201	214	705	71.70
ภาษาไทย	1,965	349	340	540	62.54
คณิตศาสตร์	2,473	460	271	433	47.06
สุขศึกษาพลศึกษา	2,745	165	289	2,000	89.40
สังคมศึกษาฯ	4,979	576	570	2,642	76.07

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



8.2.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

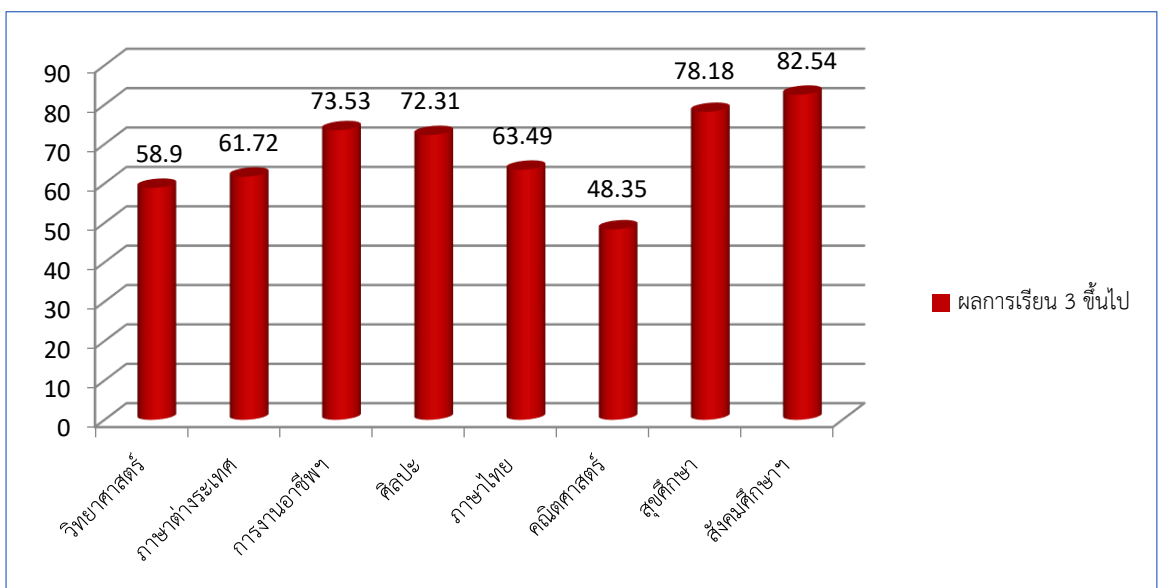
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2563

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์/จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยรวม
		3	3.5	4	
วิทยาศาสตร์	2,618	511	401	630	58.90
ภาษาต่างประเทศ	3,059	459	398	1,031	61.72
การงานอาชีพฯ	4,746	645	710	2,135	73.53
ศิลปะ	1,755	232	362	675	72.31
ภาษาไทย	2,043	377	358	562	63.49
คณิตศาสตร์	2,461	350	313	527	48.35
สุขศึกษาพลศึกษา	2,832	261	318	1,635	78.18
สังคมศึกษาฯ	5,005	571	788	2,772	82.54

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

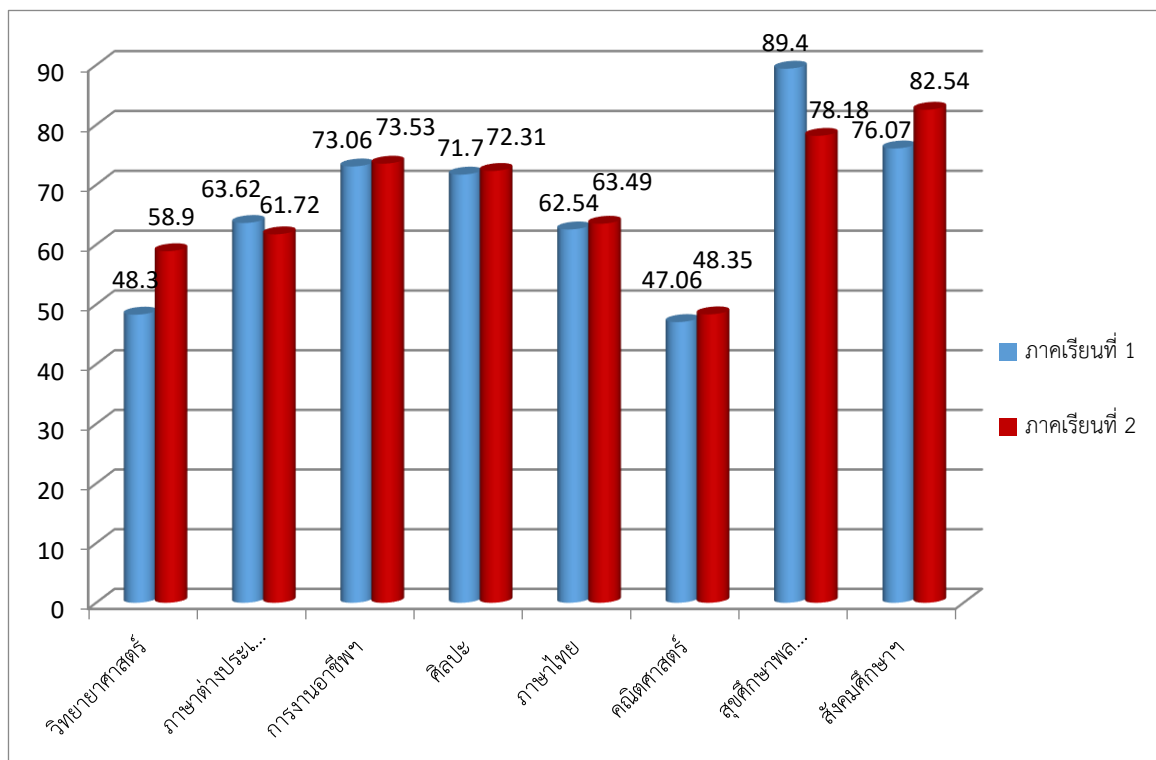


8.2.6 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563

วิชา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
วิทยาศาสตร์	48.30	58.90
ภาษาต่างประเทศ	63.62	61.72
การงานอาชีพฯ	73.06	73.53
ศิลปะ	71.70	72.31
ภาษาไทย	62.54	63.49
คณิตศาสตร์	47.06	48.35
สุขศึกษาพลศึกษา	89.40	78.18
สังคมศึกษาฯ	76.07	82.54

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

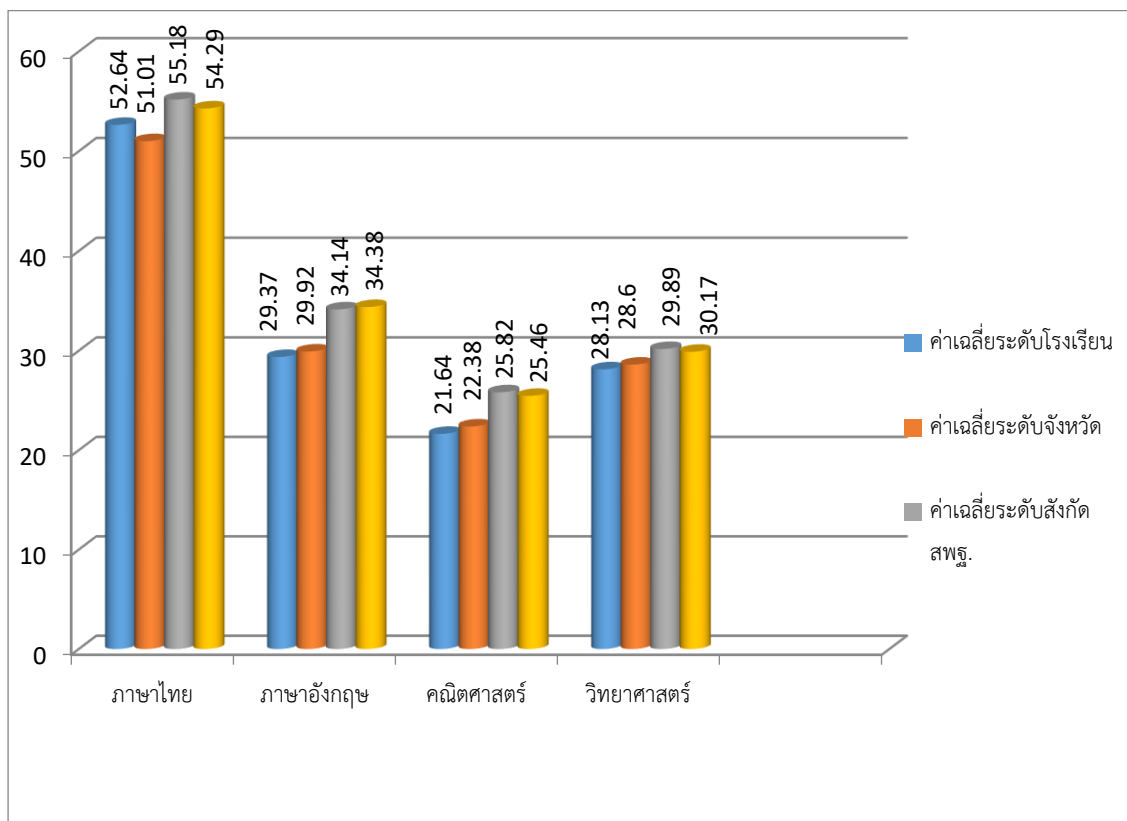


8.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 10 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.64	29.37	21.64	28.13
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.01	29.92	22.38	28.60
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.18	34.14	25.82	30.17
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

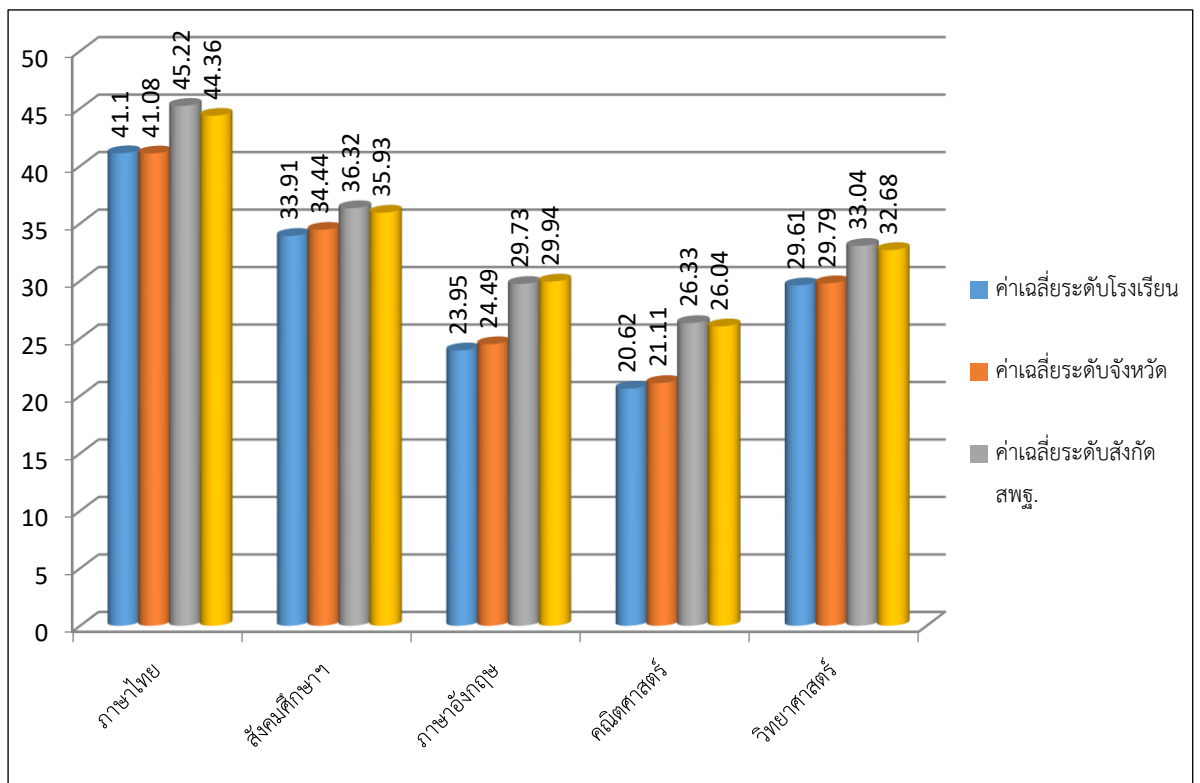


8.2.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.10	33.91	23.95	20.62	29.61
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.08	34.44	24.49	21.11	29.79
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



8.2.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

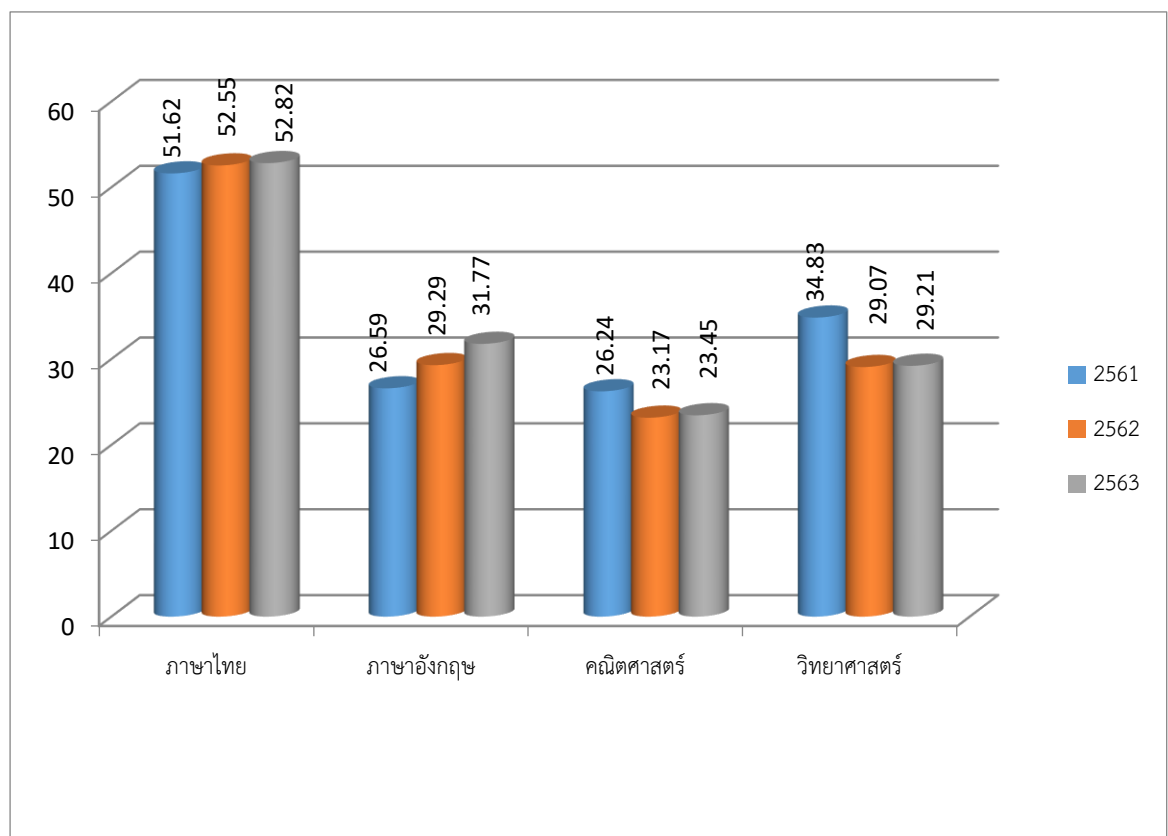
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2561	52.11	26.42	26.08	35.13
2562	52.08	28.61	22.08	28.57
2563	52.64	29.37	21.64	28.13

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



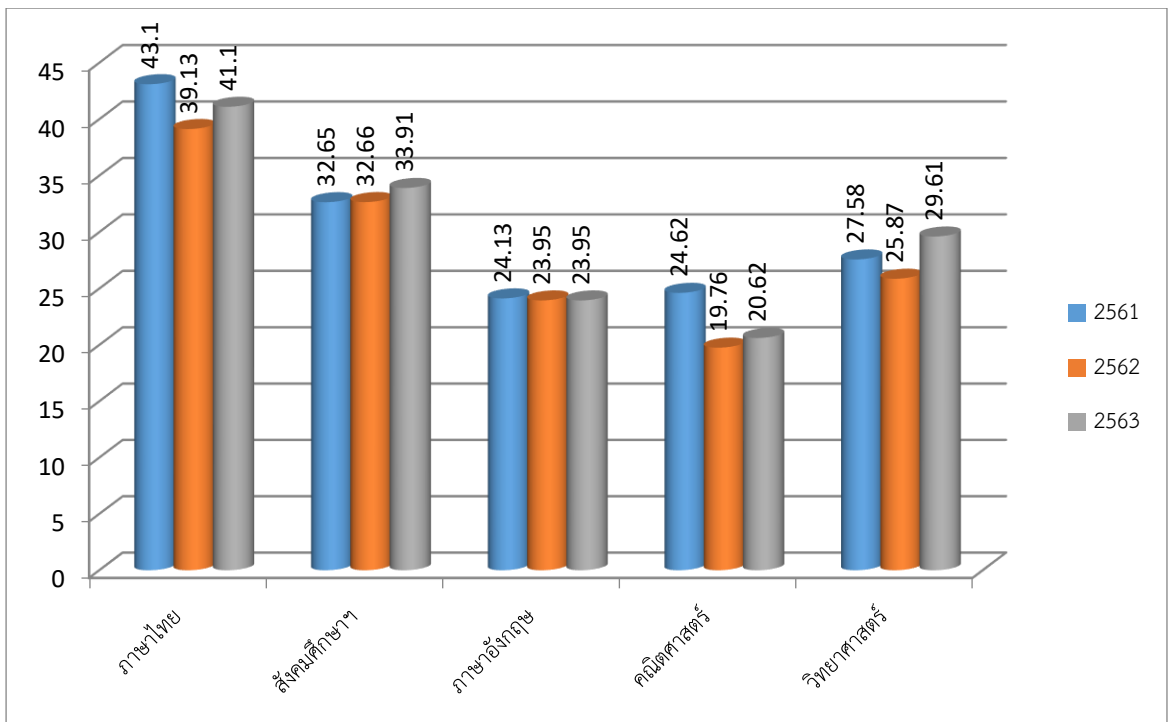
8.2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา/ รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2561	43.10	32.65	24.13	24.62	27.58
2562	39.13	32.66	23.96	19.76	25.87
2563	41.10	33.91	23.95	20.62	29.61

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆ

ห้อง	จำนวน	ห้อง	จำนวน
1. ห้องเรียน	จำนวน 40 ห้อง	19. ห้องกิจการนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ	จำนวน 3 ห้อง	20. ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
วิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	21. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง	22. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง	23. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง	24. ห้องแผนงานสารสนเทศ	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง	25. ห้องบริหาร ชุกรการ	จำนวน 1 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 3 ห้อง	26. ห้องวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการ	จำนวน 1 ห้อง	27. ห้องประชุมเล็ก	จำนวน 2 ห้อง
คอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง	28. ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
9. ห้อง ASEAN	จำนวน 2 ห้อง	29. ห้องพักรูคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
10. อาคารเรียนเกษตร		30. ห้องพักรูภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
11. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 ห้อง	31. ห้องพักรูสังคมศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 102/27		ศาสนา	
12. อาคารหอประชุมโรง	จำนวน 1 หลัง	และวัฒนธรรม	จำนวน 1 ห้อง
อาหาร		32. ห้องพักรูวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 100/27	จำนวน 1 หลัง	33. ห้องพักรู	จำนวน 1 ห้อง
13. อาคารหอประชุม	จำนวน 1 ห้อง	ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 101ล./27	จำนวน 1 ห้อง	34. ห้องพักรูการงาน	จำนวน 1 ห้อง
14. โรงเก็บอุปกรณ์	จำนวน 1 ห้อง	35. ห้องพักรูคอมพิวเตอร์	จำนวน 24 ห้อง
การเกษตร	จำนวน 1 ห้อง	36. ห้องพักรูพลศึกษา	จำนวน 24 ห้อง
15. ห้องประชาสัมพันธ์		37. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 10 ห้อง
16. ธนาคารออมสิน		ชาย	
17. ห้องกิจกรรมพัฒนา		38. -ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	
ผู้เรียน		หญิง	
18. ห้องนักศึกษาวิชาทหาร		39. ห้องน้ำครูชาย-หญิง	

อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน จำนวน 40 ห้อง และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง (โดยแบ่งเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน 72 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูล 40 เครื่อง และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ 16 เครื่อง ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง อาคารเรียนเกษตร 1 ห้อง และห้องพักรู จำนวน 7 ห้อง ได้แก่ ห้องพักรูคณิตศาสตร์ ห้องพักรูภาษาไทย ห้องพักรูภาษาอังกฤษ ห้องพักรูวิทยาศาสตร์ ห้องพักรูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องพักรูการงาน-คอมพิวเตอร์ และห้องพักรูพลศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีห้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ได้แก่ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนห้องนักศึกษาวิชาทหาร ห้องแนะแนว ห้อง ASEAN ห้องสมุด ห้อง to be number one

9.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีอุบล
- พิพิธภัณฑ์ชุมชนมีชีวิต บ้านหนองพันทา
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอโชฬาร
- โรงพยาบาลโชฬาร
- วัดสังฆการาม (วัดพระเจ้าแสนสามหมื่น)

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลโช ตำบลโช อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานเทศบาลโชโรงเรียนอนุบาลโชโรงเรียนอนุบาลเทศบาลโชฬาร ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอโชฬาร อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ เกษตรกร พ่อค้า ข้าราชการ ลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

10.2 จุดอ่อน จุดแข็ง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ชุมชนให้การยอมรับในด้านการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานต่างๆภายนอก ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้านและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนบริหารและจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขสืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรม

และค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิตซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง

11. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนโสตศึกษาพิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โรงเรียนโสตศึกษาพิทยาคมจัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านการแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเป็นสากลเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) สาระเศรษฐกิจพอเพียงและสาระอาเซียนศึกษาซึ่งนักเรียนต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

12. ข้อมูลการเปิดหลักสูตรสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564

12.1 การปรับหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
1 ห้อง 1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร English for Communication (เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษาและภาษาต่างประเทศที่สอง เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี 4 ช.ม./สัปดาห์)(เรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่สองรวมไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์) (รวมเรียนภาษาไม่น้อยกว่า 6 นก./ภาคเรียน)
1 ห้อง 2	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา 2 ช.ม./สัปดาห์)

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
1 ห้อง 3	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
1 ห้อง 4	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2 ห้อง 5	วิทยาศาสตร์ – คอมพิวเตอร์
3 ห้อง 6	คณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์
4 ห้อง 7	อังกฤษ-คอมพิวเตอร์
5 ห้อง 8	ภาษาไทย – สังคมศึกษา
6 ห้อง 9	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
7 ห้อง 10	กีฬา – การงานอาชีพ

12.2 การปรับหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
1 ห้อง 1	ภาษาเพื่อการสื่อสารEnglish for Communication เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา และเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 4 ชม./สัปดาห์) (เรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่สองรวมไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์) (รวมเรียนภาษาไม่น้อยกว่า 6 นก./ภาคเรียน)
2 ห้อง 2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมแพทย์ พยาบาล) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา2 ชม./สัปดาห์
3 ห้อง 3	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมวิศวกรรมศาสตร์) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา2 ชม./สัปดาห์
4 ห้อง 4	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา2 ชม./สัปดาห์

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
5 ห้อง5	ภาษาไทย-สังคมศึกษา (เตรียมนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์)
6 ห้อง6	ภาษาไทย-สังคมศึกษา (เตรียมครุศาสตร์)
7 ห้อง7-8	โครงการห้องเรียนอาชีพ (สาขาเกษตรกรรม/การโรงแรมและการท่องเที่ยว)วิชา สาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต /ภาคเรียน สอนโดยอาจารย์จาก วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

14. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2563) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

15. ผลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านระดับ SCQA ด้วยคะแนน 355.50 คะแนน

ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหาร
ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA
ระหว่างวันที่ 2 - 6 พฤศจิกายน 2563
โรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคม จังหวัดหนองคาย

หมวดที่ 1 การนำองค์กร		หมวดที่ 2 กลยุทธ์		หมวดที่ 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		หมวดที่ 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้		หมวดที่ 5 บุคลากร		หมวดที่ 6 การปฏิบัติการ		หมวดที่ 7 ผลลัพธ์	รวม
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1-7.5	
18.00	15.00	13.50	15.00	11.30	12.50	16.50	13.50	13.50	16.50	16.50	13.50	180.20	355.50

สรุปผลการพิจารณา
- สมควร ได้รับการยืนยันจากคณะกรรมการกลางโครงการ ฯ สพฐ.

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสุทัศน์ จิระพันธ์) (นายสุรพงษ์ สมบูรณ์สิน) (นายเกษมสาธิต เกษมกัน) (นางสาวสายสุณี สุทธิจักษ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
(นางพิภาพร บุตรโคตร) (นางสาวพิริยภรณ์ กิติยบุตร) (นายศักดิ์ณรงค์ วงษ์สว่าง) (นางจรรยา ประทุมชาติ)

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคมได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการพร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560
- 2) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- 4) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 5) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 6) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 – 2564)
- 7) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
- 8) ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ
- 9) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

2.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

2.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 45 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ

ศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทิ้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2.3 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.3.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

2.3.2 เป้าหมาย

2.3.2.1 ความมั่นคง

2.3.2.1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2.3.2.1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.2.1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

2.3.2.1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2.3.2.1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.3.2.2 ความมั่งคั่ง

2.3.2.2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลงประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.3.2.2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3.2.2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.2.3 ความยั่งยืน

2.3.2.3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2.3.2.3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

2.3.2.3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 วัตถุประสงค์

2.3.3.1 เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

2.3.3.2 เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

2.3.3.3 เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

2.3.3.4 เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพรวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด“หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด“หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในภายใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาขยายกระดุมฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นและมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ

2.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกาย และใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง รอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 2) เพื่อเตรียมคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- 2) คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ตัวชี้วัด 2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความรู้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะ อาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียนและสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และราคาถูก

4) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้นและการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึง

เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา ที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา

การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยาย การคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

- 1) บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอย และของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศและแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา

แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสีย อันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

- 1) เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมาย และกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทาง

ความคิด และอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ
- 2) เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ
- 3) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น และ ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมืองภายใต้สิทธิและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ

ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 2) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 3) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

แนวทางการพัฒนา

ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจและคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสมเกิดความคุ้มค่า

1) กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชนและเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนภาคเอกชน และสื่อมวลชน มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบและกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง และพัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

2) ป้องกันการทุจริต เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อม หรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัยโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

แนวทางการพัฒนา

1) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนหรือชุมชน และ 2) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านบุคลากรวิจัย 1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) สร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่ง

ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4) การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5) การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6) การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.7 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้านและ

การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่จะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวดและจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้ และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 5.1 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 6 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 6.1 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและ

อันตรายที่เกิดจากการรั่วไหลและการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 7.1 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1) นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3) นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

2.8 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานของรัฐนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจหน่วยงาน และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และเป็นการวางรากฐาน เพื่อรองรับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในระยะยาวต่อไปยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์และ 1 รายการค่าดำเนินการภาครัฐ คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน
5. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำ และสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
7. รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

โดยในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ได้แก่ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 1.2 การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ 1.3 การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 1.5 การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้แก่ 2.6 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล 2.7 การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ 3.1 การพัฒนาคุณภาพคนตามช่วงวัย 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน ได้แก่ 4.4 การส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ได้แก่ 5.2 การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่

6.1 การป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รายละเอียด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด นโยบายการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

-การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงไว้ซึ่งการเทิดทูนพิทักษ์รักษา ถวายพระเกียรติและถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพและความเข้มแข็งของกลไกเพื่อป้องกันและปราบปรามการล่อลวงละเมิดสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชประสงค์

-เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย รวมทั้งหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริกับทุกภาคส่วนและต่างประเทศ

-การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ร่วมกันสร้างความรักความสามัคคี เพื่อนำไปสู่ความมั่นคงของชาติ และประโยชน์สุขของประชาชน

ตัวชี้วัด

- ความขัดแย้งของประชาชนในมิติที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-ปลูกฝัง สร้างความรู้ความเข้าใจในทัศนคติความเป็นไทยและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นหลัก

-ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย รวมทั้งหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริกับทุกภาคส่วนและต่างประเทศ

-สร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับประชาชนในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง

-ส่งเสริมการให้ความรู้และสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลที่ต้องควบคู่กับการดำเนิน
มาตรการทางกฎหมายเพื่อควบคุมการบิดเบือนและนำเสนอข้อมูลซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคง
การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- ประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอของสงขลา ทั้งในเขตเมือง
ชุมชนและหมู่บ้านเป้าหมาย มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ประชาชนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางการศึกษาและความรู้ ความเข้าใจ
หลักศาสนาที่ถูกต้องสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้อย่างปกติสุขในสังคมที่มีความหลากหลายทาง
วัฒนธรรม
- ภาคประชาชน เอกชนและภาคส่วนอื่นๆมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือภาครัฐ
ในการแก้ไขความขัดแย้งโดยสันติวิธี

ตัวชี้วัด

- จำนวนนักเรียนและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อในสถาบันของรัฐ
ในทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
- ร้อยละของชุมชนในพื้นที่เป้าหมายสามารถจัดกิจกรรมร่วมกันแบบสังคมพหุ
วัฒนธรรม

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

- สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
พัฒนางานด้านการอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความ
ไม่สงบอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และการ
เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา
- สนับสนุนกิจกรรมหลักทางศาสนาและการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมที่ส่งเสริมสังคม
พหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง
- ส่งเสริมสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี ทั้ง
การพูดคุยเพื่อสันติสุขกับผู้เห็นต่างจากรัฐและสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้านและชุมชนในการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบ รวมทั้งพัฒนาทักษะและขีดความสามารถของกำลังประชาชน
และกำลังประจำถิ่นให้พร้อมในการดูแลความปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมาย (Safety Zone)

การป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชาชน ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยา
เสพติด หมู่บ้าน/ชุมชน พื้นที่เป้าหมายมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ได้รับการบำบัดรักษาครบตามแผนที่กำหนด ติดตามดูแลช่วยเหลือตามกำหนด

ตัวชี้วัด

- ผู้เสพรายใหม่ ไม่เกินร้อยละ 7
- ร้อยละ 90 ของผู้ป่วยที่เข้ายาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง 3 เดือนหลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษาทุกระบบ

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในเด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยงโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมสถาบันครอบครัว สถานศึกษา สถานประกอบการ หมู่บ้าน/ชุมชนให้มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจและปลูกฝังค่านิยมถูกต้องเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

-การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- เพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจและสร้างความเท่าเทียมทางสังคมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

- ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศดีขึ้นไม่น้อยกว่า 2 อันดับ (ตามการจัดอันดับ Network Readiness Index : NRI)

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตทุกหมู่บ้านและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและบริการดิจิทัล เพื่อยกระดับความสามารถทางเศรษฐกิจและสร้างความเท่าเทียมทางสังคมรวมทั้งประสิทธิภาพโครงข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างประเทศสู่การเป็น Asian Digital Hub

-สนับสนุนการปรับเปลี่ยนคุณภาพกระบวนการทำงานและบริการของภาครัฐ สู่ระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคงปลอดภัย

-ส่งเสริมการให้ความรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ประชาชนและผู้ทำงานทุกสาขา

การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ที่มีศักยภาพ

- พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยเอื้อที่สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- องค์กรความรู้ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม ชุมชน ความมั่นคง สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ประชาชนในเรื่องสำคัญตามนโยบายรัฐบาลไม่น้อยกว่า 5 ประเด็น
- องค์กรความรู้สามารถนำไปต่อยอดเชิงลึกหรือนำไปใช้แก้ไขปัญหาการดำเนินงานของหน่วยงานร้อยละ 50
- บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นเป็น 100,000 คน

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

- สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต่างๆ ไปใช้เพื่ออ้างอิงและ/หรือต่อยอด
- ส่งเสริมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานการวิจัย และมาตรฐานอุตสาหกรรมตลอดจนส่งเสริมการผลิตและเพิ่มสัดส่วนบุคลากรวิจัยที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการตามสาขายุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- คนไทยทุกช่วงวัยมีศักยภาพ ความมั่นคงในชีวิต และมีครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 75 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพเพิ่มขึ้น
- ร้อยละ 80 ของครอบครัวมีความเข้มแข็งอบอุ่น

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

- ส่งเสริมให้ประชากรแต่ละช่วงวัยเข้าถึงสิทธิ สวัสดิการ และบริการต่างๆ ของภาครัฐ สร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสและการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับแรงงานเพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงในชีวิต
- ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัย จริยธรรมและคุณธรรมในกลุ่มปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ ตลอดจนภูมิคุ้มกันจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กวัยรุ่น

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัยและมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

- อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้นจากปี 2560 ไม่น้อยกว่า 2 อันดับ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

- ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.75

- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps) ร้อยละ 90

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม พลศึกษาและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การปฏิบัติจริง การสร้างสมรรถนะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาหรืออาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเร่งรัดการยกระดับการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา

-ส่งเสริมการพัฒนาระบบและมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและการประเมินความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับ การศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนามาตรฐาน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

-ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครูทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation)

ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching & Mentoring) และเพื่อแก้ปัญหาการสอนไม่ตรงวุฒิ สอนคละชั้นและการสอนในสาขาขาดแคลนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

-ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการศึกษาทางไกล ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ตลอดจนเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนรู้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสนับสนุนการบูรณาการโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาและการบูรณาการฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ส่งเสริมการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5ปี) การจัดการศึกษากลุ่มเฉพาะด้านเฉพาะทางและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกสังกัด บูรณาการฐานข้อมูลและพัฒนาระบบติดตามเด็กออกกลางคันและเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา สร้างกลไกความร่วมมือพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาในระบบ นอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงาน รวมทั้งปรับระบบการศึกษาให้ผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพเรียนข้ามสายได้ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

การส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- ประชาชนสามารถดำรงชีวิต โดยพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง พอประมาณ

ตัวชี้วัด

- จำนวนชุมชนที่มีการฟื้นฟูแหล่งอาหาร พืชท้องถิ่นของชุมชนและความหลากหลาย

ทางชีวภาพ

- จำนวนหมู่บ้านที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง 38 แห่งและพื้นที่ขยายผลโครงการหลวง โดยสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมอาชีพ ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากร รวมทั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

-ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอดเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริพัฒนาขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

-สนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินำในด้านเกษตรการพัฒนาแหล่งน้ำ สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข การส่งเสริมอาชีพ การคมนาคมและการสื่อสาร สวัสดิการสังคม และการศึกษา การพัฒนาแบบบูรณาการและอื่นๆ เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนให้เกิดความ “พออยู่ พอกิน” สามารถพึ่งพาตนเองได้

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- ขยะได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
 - ประชาชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น
- ตัวชี้วัด**
- ขยะมูลฝอยชุมชนมีการนำกลับมาใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่า 5.37 ล้านตัน
 - ขยะมูลฝอยชุมชน 10.74 ล้านตัน ของเสียอันตรายชุมชน 0.087 ล้านตันมูลฝอยติดเชื้อ 0.048 ล้านตัน และกากอุตสาหกรรมที่เป็นอันตราย 2.24 ล้านตัน ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง

นโยบายการลดสตรงบประมาณ

-ส่งเสริมการลดการเกิดขยะมูลฝอยที่ต้นทาง เสริมสร้างขีดความสามารถขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการขยะมูลฝอยของเสียอันตรายและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมถึงตั้งพื้นที่ต้นแบบในการลดและคัดแยกขยะ ดูแลคุณภาพชีวิตประชาชนที่ได้รับผลกระทบ

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- สังคมไทยมีภาพลักษณ์การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตดีขึ้น
- ตัวชี้วัด**
- ระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตเปลี่ยนแปลงดีขึ้น โดยประเทศไทยได้รับการประเมินค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ 44 ในปี

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ

-สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรม การรักษาประโยชน์สาธารณะ สร้างค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือและให้ใช้กับทุกกลุ่มในสังคมสนับสนุนการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ของนักรการเมือง ข้าราชการ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการต่อต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมถึงการตรวจสอบการดำเนินงานของภาครัฐ

-เสริมสร้างกลไกการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อยับยั้ง และสกัดกั้น การทุจริต ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันปราบปรามการทุจริต ให้มีประสิทธิภาพเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล นำไปสู่ระบบราชการที่โปร่งใส

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555) “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดี ให้นักเรียน ชั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555) “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้นจะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน”

(5 ก.ค.2555) “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555) “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555) “ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555) “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดทุกวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครุท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

2.9 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้น **ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ**

(1) ความมั่นคง

(2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

-เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวិชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ

โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

7) การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

2.10 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ของ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

ลิงก์ที่เกี่ยวข้อง [ดาวน์โหลดไฟล์ PDF](#) [ข่าว YouTube](#)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลักหรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนและประชาชนกลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ
3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2
5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไปประกาศ ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละ ชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล
12. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
14. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
15. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
16. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ
17. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง
18. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
19. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมี ความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

20. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

21. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

22. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

23. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

24. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

25. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

26. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

27. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

28. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ

29. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนา เป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

2.11 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเสมอภาค ให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสู่อาชีพ มุ่งเน้นการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเชื่อมโยงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 2

2. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 2
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตลอดช่วงชีวิตอย่างต่อเนื่องทุกระดับ และทุกด้าน
4. เสริมสร้างโอกาสและขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ผู้เรียนและประชาชน

ได้ทุกระดับ/ประเภทศึกษา ลดช่องว่างทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมบูรณาการการศึกษา

จัดการศึกษาของทุกภาคส่วน นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
2. พัฒนากำลังคนทั้งระบบ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
4. สร้างโอกาสบนความเท่าเทียมและเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.12 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริม เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม

และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 3.2 เขตระยองเศรษฐกิจ
 - 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
 - 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
 - 3.5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้านการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
 - 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
 - 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
 - 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา

- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
 - 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
 - 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา
 - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
 - 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
2. ลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
 - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้านพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กรสถานศึกษา

โรงเรียนโชฬารพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ในการนำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนทิศทางขององค์กร ทบทวนการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ สรุปได้ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดจุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

- S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)
 W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
 O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
 T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure) ระบบบริการ (Services) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุและอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ (Management)	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technology) ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน (Weaknesses) – จุดแข็ง (Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

ผลแบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อม
ภายใน (2S-4M)

โครงสร้าง (Structure) (S1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมทำให้การทำงานมีระบบ สะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกำหนดนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตร 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 4. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด 2. นโยบายจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
ระบบบริการ (Services)(S2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. มีการกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ในการบริการที่ชัดเจน 3. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ 4. นักเรียนบางส่วนไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลแบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)สภาพแวดล้อม
ภายใน (2S-4M) (ต่อ)

โครงสร้าง (Structure) (S1)	
บุคลากร (Man) (M1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน 2.บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตนเอง 3.มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน 4.บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 5.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย 2.ขาดบุคลากรด้านงานพิเศษ 3.ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ 4.จำนวนครูไม่เพียงพอครูมีอัตราการโยกย้ายสูงส่งผลให้การปฏิบัติงานได้ไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนครูบ่อย
การเงิน (Money) (M2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ 2.มีการจัดทำบัญชีเป็นปัจจุบัน 3.โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ 4.ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	1.งบประมาณไม่เพียงพอ 2.ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก 3.การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด
วัสดุและอุปกรณ์(Material) (M3)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ 2.การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ	1.วัสดุที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพ 2.ขาดการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ 3.ได้รับงบจัดสรรไม่เพียงพอ

ผลแบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อม
ภายใน (2S-4M) (ต่อ)

โครงสร้าง (Structure) (S1)	
วัสดุและอุปกรณ์ (Material) (M3)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย 4.ครูกิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการ ประกอบการเรียนการสอน 5.อาคาร สถานที่ บรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ	4.ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและบุคลากรไม่ เพียงพอ 5.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
การบริหารจัดการ(Management) (M4)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจาย อำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครู ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา 5.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัด การศึกษา 6.มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน 2.มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน 3.มีประชาชนชาวบ้านหลายสาขา 4.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา 5.มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 6.การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาค บัณฑิต มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่บุตรหลานได้ 7.ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	1.ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความ อบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.ขาดการประสานงานกับประชาชนชาวบ้าน 3.นักเรียนขาดวินัย ดุด่าไม่ใส่ใจช่วยเหลืองาน ผู้ปกครอง 4.ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม เลียนแบบ 5.การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ 6.ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบ วินัยส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมา ใช้ที่โรงเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
1.มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการจัดการ เรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและการ คมนาคม มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้โรงเรียนติดต่อประสานงานกับชุมชนได้รวดเร็ว และทันเหตุการณ์ 3.มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง 2.นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ 3.นักเรียนไม่มีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี 4.ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี 5.ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอที 6.สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน 2. มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กระจิบข้าว 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคงและมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอาชีพ 3. ผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน 4. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม 2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร จัดการศึกษา 3. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา 4. มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 5. มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยการเทศบาล 6. มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน 7. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบาย 3. คนในชุมชนสนใจความรู้เรื่องกฎหมายการเมืองน้อย 4. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายมาให้ความรู้ในสถานศึกษา

3.2 สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา ถึงแม้จะมีอุปสรรคที่มีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากสังคมทั่วไปเป็นสังคมเกษตรกรรม ส่งผล

ให้รายได้ของครอบครัวขึ้นตรงต่อธรรมชาติและมีรายได้ต่ำ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานในช่วงฤดูแล้งเพื่อไปทำงานต่างถิ่น ในท้องถิ่นมีแหล่งอบายมุขและสิ่งมอมเมาทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ แต่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ได้แก่ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวก รวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน

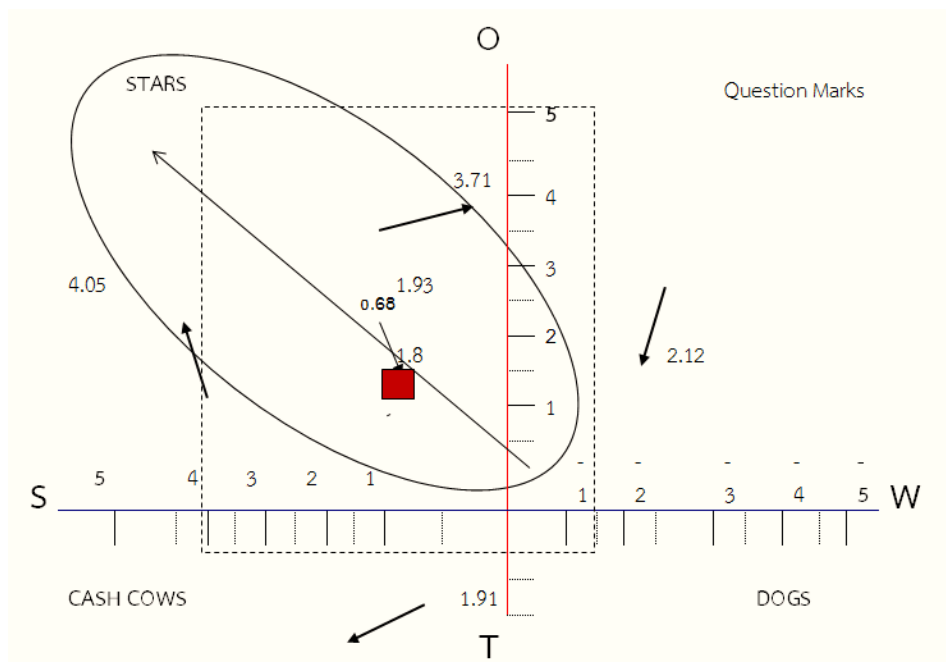
ด้านสิ่งแวดล้อมภายใน พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคเกือบทุกด้านของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บุคลากรของโรงเรียน มีคุณภาพ ส่วนมากสอนตรงตามสาขาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ – อุปกรณ์จากองค์กรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโชฬาศัยพิทยาคม แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)		สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)	
รายการปัจจัย	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการปัจจัย	สรุปผลการวิเคราะห์
S สังคมวัฒนธรรม	+0.62	S1 โครงสร้างนโยบาย	+0.6
T เทคโนโลยี	+0.13	S2 การบริการและผลผลิต	+0.1
E เศรษฐกิจ	+0.75	M1 บุคลากร	+0.41
P การเมือง กฎหมาย	+0.3	M2 การเงิน	+0.31
		M3 กระบวนการปฏิบัติงาน	+0.18
		M4 การบริหารจัดการ	+0.33

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน



โศภิตพิทยาคม ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ สามารถสร้างรูปไข่ด้วยตารางสัมพันธ์ ได้ดังนี้

จากตารางสัมพันธ์ดังกล่าว พบว่า สถานภาพปัจจุบันของโรงเรียน อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) หรือ เอื้อและแข็ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ ควรกำหนด ยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จากการประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียนที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วจึงได้นำมาใช้ประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ : Vision

“ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

2. พันธกิจ : Mission

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนจึงได้กำหนดภารกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน คือ

1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. ค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ได้จากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ชื่อย่อของโรงเรียน คือ โชฬารพิทย เป็นคำภาษาอังกฤษว่า SOPIT- Model ที่ถือเป็นวัฒนธรรมองค์กร ที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ คือ

S = System หมายถึงมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุม ได้แก่ ระบบที่มีการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การประเมินตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act) หรือ PDCA

O = Organization หมายถึงบุคลากรของโรงเรียนทุกคนต้องมององค์กรเป็นองค์กรเดียวกัน เป็นองค์กรทางการศึกษา ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาองค์กร ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

P = Professional หมายถึงบุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ ตรงต่อเวลา มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

I = International หมายถึงบุคลากรของโรงเรียนทุกคน มองเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นพลโลกมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติ

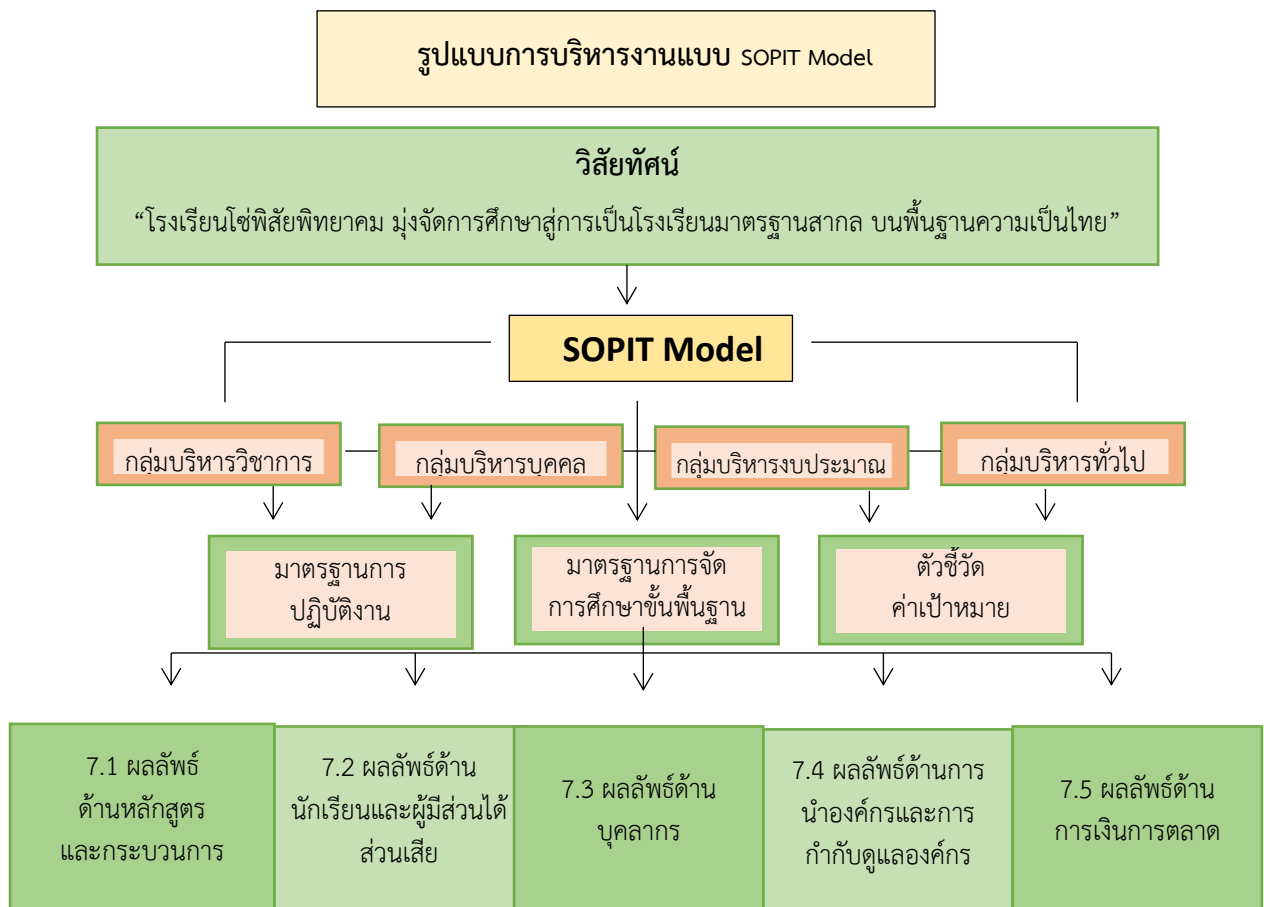
T = Technology หมายถึงก้าวล้ำทางเทคโนโลยี บุคลากรของโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำขวัญ “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาสัตย์

ปรัชญา “ ปัญญา ชีวิต วิโรเจติ ” ปัญญา คือ แสงสว่างแห่งชีวิต”

อัตลักษณ์โรงเรียน “ ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นวิชาการ”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน “ เป็นคนดี มีปัญญา”



ภาพประกอบ 3 แสดงรูปแบบการบริหารงานแบบ SOPIT Model

4. เป้าประสงค์: Goal

4.1 เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้อย่างน้อย 2 ภาษาผ่านทางความคิด ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีอัตราการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นและเรียนรู้และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมไทยสังคมโลกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการและอาชีพสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ในระดับนานาชาติและครูสามารถใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง นำการปฏิบัติที่เป็นเลิศมาบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นอิสระและสามารถระดมทรัพยากรด้านต่างๆเพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้คล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนเครือข่ายและเครือข่ายสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนสถาบันอุดมศึกษา องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมพัฒนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ทรัพยากร บุคลากร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. กลยุทธ์ : Strategic

1. สร้างผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6. เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนโพธิ์สัตยพิทยาคม ได้กำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร/ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นพลโลกบนพื้นฐาน ความเป็นไทย</p> <p>แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็น พลโลกบนพื้นฐานความเป็น ไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. สามารถแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติ 3. สามารถสื่อสาร 2 ภาษา 4. ล้ำหน้าทางความคิด 5. ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ 6. อัตราการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี 7. ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมไทยและ สังคมโลก 8. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มวิชา หลักของนักเรียน ม.3/ม.6 จากการ ทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่ากลาง 3. ร้อยละของรางวัลที่ได้รับจากการ แข่งขันทักษะวิชาการในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับ/นานาชาติ 4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ สื่อสาร 2 ภาษาได้ในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิด สร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ระดับสูงวางแผนจัดการสู่เป้าหมายใน ระดับดีขึ้นไป 6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นและเรียนรู้ 7. ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่สามารถ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือ ประกอบอาชีพและเพิ่มขึ้นทุกปี 8. ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ระดับองค์กร/ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างผลงานทางวิชาการ 2. สื่อสารภาษาอังกฤษได้ 3. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและจัดการเรียนการสอน 4. ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 5. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการผ่านการประเมินในระดับต่างๆ 2. ร้อยละของครูที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ 3. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและจัดการเรียนการสอน 4. ร้อยละของครูใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 5. ร้อยละของครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
<p>กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>แผนงานที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา 2. บริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม 3. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก 2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมากขึ้นไป 3. ร้อยละของบุคลากร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม
<p>กลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>แผนงานที่ 4 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษาและชุมชนด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทรัพยากรและบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครั้งของความร่วมมือกับชุมชน

ส่วนที่ 5

ยุทธศาสตร์ วิธิดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนมีความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. ภาควิชาเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์แผนงานงบประมาณ

1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

5.3 โครงการตามแผนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติงาน แยกตามกลยุทธ์แผนงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

1. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบโอเน็ต (ONET)
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม
3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house)
4. โครงการแนะแนวการศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิทยาศาสตร์
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายใน)
14. โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนรู้พลศึกษา
15. โครงการส่งเสริม ICT เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
16. โครงการส่งเสริมสุขภาพโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. โครงการวันสำคัญ
19. โครงการขยะสี
20. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

21. โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
22. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
23. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
24. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาเพื่อการสื่อสาร (English for communication

program)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

25. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
26. โครงการส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
27. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ
28. โครงการธนาคารโรงเรียน
29. โครงการพัฒนาห้องสมุด
30. โครงการใช้จ่ายตามนโยบาย 15 ปี
31. โครงการเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา (งบสำรองจ่าย)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566)

วิสัยทัศน์ “ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย									
1. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. สามารถแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ 3. สามารถสื่อสาร 2 ภาษา 4. ล้ำหน้าทางความคิด 5. ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ 6. อัตราการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี 7. ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก 8. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มวิชาหลักของนักเรียน ม.3/ม.6 จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่ากลาง 3. ร้อยละของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับ/นานาชาติ	85 5 4	85 5 5	90 5 5	95 5 5	กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย 1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการ, การบูรณาการ, PBL และการใช้สื่อ DLTV 2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา 3. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง	1 โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบโอเน็ต (ONET) 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม 3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house) 4. โครงการแนะแนวการศึกษา 5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย 6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566) (ต่อ)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน				เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย									
	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสาร 2 ภาษาได้ในระดับดีขึ้นไป	50	60	75	80	4. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข	8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดระดับสูงวางแผนจัดการสู่เป้าหมายในระดับดีขึ้นไป	50	75	80	85	5. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง	9. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิทยาศาสตร์		
	6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นและเรียนรู้	80	85	90	95	6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ	10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		
	7. ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพและเพิ่มขึ้นทุกปี	30	45	50	55	7. ส่งเสริมการออมทรัพย์	11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานอาชีพ		
							12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ		
							13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายใน)		
							14. โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนรู้อพลศึกษา		
							15. โครงการส่งเสริม ICTเพื่อการ		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566) (ต่อ)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย								
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์	80	85	90	95		เรียนรู้และการปฏิบัติงาน	
	9. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						16. โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -เยี่ยมบ้านนักเรียน 18. โครงการวันสำคัญ 19. โครงการขยะสี 20. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต นักเรียน -ไหว้ครู -วันปัจฉิมนิเทศ ออลา สถาบัน -เลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน -อบรมสถานนักเรียน -กิจกรรมทำข่าวช่อง youtube -ชมรมจิตอาสาต้นกล้าความดีศรี โชฬารพิทย	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566) (ต่อ)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566				
กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ									
1.สร้างผลงานทางวิชาการ	1.ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการ	85	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงใน รูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	21. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 22. โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจบุคลากร 23. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดย เจ้าของภาษา 24. โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Gifted English and communication)	-بودหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	
2.สื่อสารภาษาอังกฤษได้	ผ่านการประเมินในระดับต่างๆ								
3.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และจัดการเรียนการสอน	2.ร้อยละของครูที่สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้	20	30	50	75				
4.ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน	3.ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีใน การศึกษาค้นคว้าและจัดการเรียนการ สอน	100	100	100	100				
5. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.ร้อยละของครูใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน 5. ร้อยละของครูออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	15	50	75	80				
		100	100	100	100				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566) (ต่อ)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน				เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566				
กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ									
1. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก	3	3	3	3	กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ แผนงานที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 1.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ	25.โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 26. โครงการส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา 27. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ 28. โครงการธนาคารโรงเรียน 29. โครงการพัฒนาห้องสมุด 30. โครงการใช้จ่ายตามนโยบาย 15 ปี -ค่ายลูกเสือ/ค่ายคุณธรรม -ทัศนศึกษา -หนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/เครื่องแบบ 31. โครงการเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา (งบสำรองจ่าย) -ส่งเสริมโครงการพิเศษตามนโยบาย -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล -โครงการโรงเรียนศูนย์วิชาการภาษาไทย	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	
2. บริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและของผู้เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมากขึ้นไป	85	85	90	90				
3. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง	3. ร้อยละของบุคลากร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม	100	100	100	100				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโชฬารพิทยาคม ในระยะ 3 ปี (2564-2566) (ต่อ)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนโชฬารพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน								
1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษาและชุมชนด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทรัพยากรและบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน จำนวนครั้งของความร่วมมือกับชุมชน 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	20 80	30 85	45 90	60 95	กลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนงานที่ 4 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	- งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) (S)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	1.ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น มี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นแหล่ง อบายมุข	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
2.มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	2.ขาดการประสานงานกับปราชญ์ ชาวบ้าน เป็นชุมชนที่มีบุคคลเร่ร่อน เข้ามาประกอบอาชีพ	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1.11
3. มีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขา	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4.22	3.นักเรียนขาดวินัย ติดเกม ไม่ใส่ใจ ช่วยเหลืองานผู้ปกครองชุมชนขาด ระเบียบวินัย	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
4.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	4.ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่น การพนันและสิ่งเสพติด ทำให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1.11

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (ต่อ)
ปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) (S)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	5. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้ นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
6.การศึกษาของประชากรใน ชุมชน จบการศึกษาระดับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่บุตรหลานได้	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	6.ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างใน ด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียน นำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่ โรงเรียน	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
7.ชุมชนเห็นความสำคัญในการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และให้ความร่วมมือ อย่างดีชุมชนมีความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
ค่าเฉลี่ย										4.03	ค่าเฉลี่ย										1.95

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (ต่อ)
ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (Technology) (T)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4.22	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร และการคมนาคม มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้โรงเรียนติดต่อประสานงานกับชุมชนได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3.66	2. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2.22
											3.นักเรียนไม่มีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
											4.ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอที สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
ค่าเฉลี่ย										3.94	ค่าเฉลี่ย										2.46

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (ต่อ)
ปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economics) (E)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. งบประมาณไม่เพียงพอ	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00
2. มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กระจิบข้าว	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3.33	2. ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอาชีพ	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.55
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	3. ผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.55
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคงและมรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	4. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00
											3. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
ค่าเฉลี่ย										3.83	ค่าเฉลี่ย										1.70

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (ต่อ)
ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) (P)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)										อุปสรรค (-)										
	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3.11	1.การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1.88
2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร จัดการศึกษา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบายขององค์กร	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.11
3.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	3.คนในชุมชนสนใจความรู้เรื่องกฎหมายการเมืองน้อย	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
4.มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	4.ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
5.มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยการเทศบาล	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
6.มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
7.บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
	ค่าเฉลี่ย									3.73		ค่าเฉลี่ย									1.71

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน
ปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S₁)

จุดแข็ง (+)											จุดอ่อน (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และเหมาะสมทำให้การทำงานมีระบบ สะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.78	1.ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.78
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกำหนดนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตร	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4.56	2.นโยบายจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1.78
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
4. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00											
ค่าเฉลี่ย										4.08	ค่าเฉลี่ย										1.78

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (ต่อ)
ปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S₂)

จุดแข็ง (+)											จุดอ่อน (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3.78	1.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติขาดคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในตนเอง	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2.67
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4.22	2. นักเรียนบางส่วนไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2.56
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	3.ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2.67
4.มีการกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	4.ขาดการประชาสัมพันธ์ในการบริการที่ชัดเจน	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2.56
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00											
	ค่าเฉลี่ย									4		ค่าเฉลี่ย									2.61

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (ต่อ)
ปัจจัยภายในปริมาณและคุณภาพของบุคคล (Man) (M₁)

จุดแข็ง (+)											จุดอ่อน (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.บุคลากรมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.00	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
2.บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตนเอง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2.ขาดบุคลากรด้านงานพิเศษ	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2.00
3.มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4.67	3.จำนวนครูไม่เพียงพอ ครูมีอัตรา การโยกย้ายสูง ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้ไม่ต่อเนื่องเปลี่ยน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
4.บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.78	4.ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2.00
5.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00											
ค่าเฉลี่ย										4.09	ค่าเฉลี่ย										2.00

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (ต่อ)
ปัจจัยภายในด้านที่เกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ (Material) (M₃)

จุดแข็ง (+)											จุดอ่อน (-)											
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. วัสดุที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
2.การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2.ขาดการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ กับความต้องการ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
3.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4.11	3.ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้นักเรียน และบุคลากรไม่เพียงพอ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
4.ครูก็ค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	4.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ กับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
5.อาคาร สถานที่ บรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00												
ค่าเฉลี่ย										3.82	ค่าเฉลี่ย										2.00	

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (ต่อ)
ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ Management) (M₄)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)												
	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3.89	1. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	
2.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	
3.โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4.00												
4.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4.00												
5.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4.00												
6.การประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4.00												
	ค่าเฉลี่ย										4.14		ค่าเฉลี่ย										2.67

ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.30	4.03	1.95	1.20	0.58	+0.62
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.14	2.46	0.62	0.49	+0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3.83	1.70	1.34	0.59	+0.75
4. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	0.15	3.73	1.71	0.55	0.25	+0.3
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.71	1.91	
				+1.8		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.26	4.08	1.78	1.06	0.46	+0.6
2. ด้านผลิตและบริการ (S ₂)	0.07	4	2.61	0.28	0.18	+0.1
3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4.09	2.0	0.81	0.40	+0.41
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.15	4.08	2.0	0.61	0.3	+0.31
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.10	3.82	2.0	0.38	0.20	+0.18
6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.22	4.14	2.67	0.91	0.58	+0.33
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.05	2.12	
				+1.93		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ				เอื้อ	ไม่เอื้อ			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	4.03	1.95	1.20	0.58	+0.62	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.26	4.08	1.78	1.06	0.46	+0.6
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.14	2.46	0.62	0.49	+0.13	2. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	0.07	4	2.61	0.28	0.18	+0.1
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3.83	1.70	1.34	0.59	+0.75	3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4.09	2.0	0.81	0.40	+0.41
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	3.73	1.71	0.55	0.25	+0.3	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.15	4.08	2.0	0.61	0.3	+0.31
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.10	3.82	2.0	0.38	0.20	+0.18
							6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.22	4.14	2.67	0.91	0.58	+0.33
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.71	1.91		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.05	2.12	

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร (STEP / 2S4M)

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+0.62	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	+0.6
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	+0.13	2. ด้านบุคลากร (M ₁)	+0.1
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+0.75	3. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	+0.41
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+0.3	4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	+0.31
		5. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	+0.18
		6. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	+0.33

Es1	Em1	Em4	Em3	Em2	Es2	E
Ss1	Sm1	Sm4	Sm3	Sm2	Ss2	S
Ts1	Tm1	Tm4	Tm3	Tm2	Ts2	T
Ps1	Pm1	Pm4	Pm3	Pm2	Ps2	P
S1	M1	M4	M3	M2	S2	

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
Em1	ส่งเสริมบุคลากรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการเรียนการสอน
Em4	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
Em3	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรม โดยใช้อุปกรณ์ในท้องถิ่น
Ss1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
Ss2	ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
Ts1	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและปัจจุบัน
Tm1	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Tm4	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
Ts2	สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
Ps1	ส่งเสริมให้องค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม
Ps2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ภาคผนวก ง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (SWOT Analysis) (STEP)

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) (S)		
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน		
2.มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน		
3.มีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขา		
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา		
5.มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน		
6.การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้		
7.ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
8.ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		
9.ขาดการประสานงานกับปราชญ์ชาวบ้าน		
10.นักเรียนขาดวินัย ติดเกม ไม่ใส่ใจช่วยเหลืองานผู้ปกครอง		
11.ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ		
12.การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		
13.ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน		
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology) (T)		
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร และการคมนาคม มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้โรงเรียนติดต่อประสานงานกับชุมชนได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์		

3.สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง		
4.นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์		
5.นักเรียนไม่มีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี		
6.ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอที สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ		
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics) (E)		
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1.มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน		
2.มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กระจับขี้ข้าว		
3.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.		
4.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา		
5.งบประมาณไม่เพียงพอ		
6.ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอาชีพ		
7.ผู้ประกอบการมีรายได้ที่ไม่แน่นอน		
8.ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา		
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) (P)		
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1.นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม		
2.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร จัดการศึกษา		
3.ผู้ประกอบการสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา		
4.มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น		
5.มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยราชการ		
6.มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน		
7.บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง		
8.การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

ภาคผนวก จ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2S 4M)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2S 4M)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure) (S1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสมทำให้การทำงานมีระบบ สะดวก รวดเร็วในการติดต่อประสานงาน		
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกำหนดนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตร		
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น		
4. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน		
5.ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด		
6.นโยบายจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง		

ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิต (Services) (S2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ		
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน		
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
4.มีการกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์		
5. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียน และความประพฤติขาดคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในตนเอง		
6. นักเรียนบางส่วนไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้		
7.ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน		
8.ขาดการประชาสัมพันธ์ในการบริการที่ชัดเจน		

ปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของบุคคล (Man) (M1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน		
2.บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตนเอง		
3.มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน		
4.บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ		
5.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ		
6.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย		
7.ขาดบุคลากรด้านงานพิเศษ		
8.จำนวนครูไม่เพียงพอ ครูมีอัตราการโยกย้ายสูง ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้ไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนแปลง		
9. ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ		

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) (M2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การเบิกจ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ		
2. มีการจัดทำบัญชีเป็นปัจจุบัน		
3.โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้		
4.ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน		
5.งบประมาณไม่เพียงพอ		
6.ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก		
7.การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด		

ปัจจัยที่เกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ (Material) (M3)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		
2.การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ		
3.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย		
4.ครุคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน		
5.อาคาร สถานที่ บรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ		
6.วัสดุที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพ		
7.ขาดการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์		
8.ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและบุคลากรไม่เพียงพอ		
9.วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้		

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ Management) (M4)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บริหารตามหลักธรรมาภิบาล		
2.โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
4.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา		
5.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการจัดการศึกษา		
6.การประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
7.ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง		
8.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง		

ภาคผนวก ฉ คำสั่งโรงเรียนโชฬาลัยพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนโชฬารพิทยาคม

ที่ 143 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนพัฒนาฯระยะ 3 ปี)

ในปีงบประมาณ 2564 -2566

ด้วยโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน (แผนกลยุทธ์โรงเรียน) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และโครงการปรับระดับเงินงบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2564 – 2566 (แผนพัฒนาฯระยะ 3 ปี) ซึ่งแต่ละฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ต้องจัดทำแผนงาน งาน/โครงการ ในห้วงระยะเวลาดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน (แผนกลยุทธ์โรงเรียน) ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ไขปัญหา กำหนดนโยบาย วางแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566 (ระยะแผนพัฒนา 3 ปี) แก่คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายชวณะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายธงไทย ไชยคำภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นายวิรัตน์ เจริญดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวนันทกานต์ วัชรวิเศษโสภณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
6. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
8. นางพยอม ดิยา	ผช.ผอ.กลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
9. นายเฉลิม รัตนชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. นางอรุณี วิชาทิตย์	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผน/งบประมาณ	กรรมการ
11. นางจรรยา ศรีมังคละ	หัวหน้างาน IT/เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
12. นางสาวจිරนันท์ พิศาสดร์รัมย์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 ให้ข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานฝ่ายที่ตนรับผิดชอบ ในห้วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา

2.2 ศึกษาข้อมูล สภาพจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา ร่วมวิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียนประเมิน สถานภาพของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ จากแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง

2.3 จัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง พิจารณางบประมาณ และรายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณของฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.3.1 นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.3.2 นายธงไทย ไชยคำภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3.3 นายวิรัตน์ เจริญดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3.4 นางสาวนันทกานต์ วัชรวิเศษโสภณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3.5 นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
2.3.6 นางพยอม ตียา	ผช.ผอ.กลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
2.3.7 นายเฉลิม รัตนชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.3.8 นายยรรยง ลอยหา	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.3.9 นางสาวจิตติรัตน์ นาพึง	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
2.3.10 นางสาววันรัฐ สอนสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.3.11 นางพานิชย์ จันทจร	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.3.12 นายอาทิตย์ ทิมินกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.3.13 นางสุพัตรา รักชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
2.3.14 นางวาสนา หากันได้	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
2.3.15 นายราชันย์ ทองเต็ม	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.3.16 นางอรุณี วิชาทิตย์	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผน/งบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ
2.3.17 นางจรรยา ศรีมงคล	หัวหน้างาน IT/เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขฯ
2.3.18 นางสาวจิรนนท์ พิศาสตร์รัมย์	เจ้าหน้าที่แผนงานฯ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขฯ
2.3.19 นางสาวคณิตฐา ศิระลาย	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขฯ
2.3.20 นางสาวสิริญา เสงตระกุล	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขฯ

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกกลุ่มงาน ทุกฝ่ายมา จัดพิมพ์ผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่มเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียน ปีงบประมาณ 2564 – 2566 (แผนพัฒนาฯระยะ 3 ปี) ให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

- 3.1 นางอรุณี วิชาติตย์ ผช.ผอ.กลุ่มงานแผน/งบประมาณ ประธานกรรมการ
- 3.2 นางสาวคณิตฐา ศิระลาย เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ กรรมการ
- 3.3 นางสาวสิริญา เสงตระกูล เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ กรรมการ
- 3.4 นางจรรยา ศรีมังคละ หัวหน้างาน IT/เจ้าหน้าที่แผนงาน กรรมการ
- 3.5 นางสาวจิรนนท์ พิศาสตร์รัมย์ เจ้าหน้าที่แผน กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ถือปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ร่วมกันวางแผนการ
จัดเตรียมข้อมูล และประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ให้งานดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีแก่ทาง
ราชการ หากมีปัญหาให้รีบดำเนินการแก้ไขและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564



(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโชฬารพิทยาคม

ภาคผนวก ช ภาพประกอบ

ภาพประกอบ



คณะผู้จัดทำ

1. นายชวณะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายธงไทย ไชยคำภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายวิรัตน์ เจริญดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นางสาวนันทกานต์ วัชรวิเศษโสภณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ
8. นางพยอม ดิยา	ผช.ผอ.กลุ่มงานบุคคล
9. นายเฉลิม รัตน์ชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป
10. นางอรุณี วิชาทิตย	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผน/งบประมาณ
11. นางจรรยา ศรีมังคละ	หัวหน้างาน IT/เจ้าหน้าที่แผนงาน
12. นางสาวจิรนนท์ พิศาสดรัมย์	เจ้าหน้าที่แผนงาน
13. นางสาวคณิตฐา ศิระลาย	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ
14. นางสาวสิริญา เฮงตระกูล	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ

#####