



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม



อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 ได้กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ และรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมได้

ดำเนินการจัดทำรายงานตามนโยบาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
1	ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม 394 หมู่ 13 ต. โซ่ อ.โซ่พิสัย จ.บึงกาฬ 38170
2	ชื่อภาษาอังกฤษ	Sopisai Pittayakhom school
3	สหวิทยาเขต	โซ่พิสัย - ปากคาด
4	อำเภอ	โซ่พิสัย
5	จังหวัด	บึงกาฬ 38170
6	ชื่อ สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นายชวนะ ทวีอุทิศ
7	เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร	042-485055
8	E-mail	Sopithschool@gmail.com
9	Website	www.Sopisai.ac.th
10	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจำนวนนักเรียน จำนวน 1,760 คน	มัธยมศึกษาตอนต้น 974 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 786 คน
11	จำนวนบุคลากร (108 คน)	ผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน (เฉพาะข้าราชการ) 82 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง/ครูวิฤตและลูกจ้างอื่นๆ 20 คน เจ้าหน้าที่อื่น(ครูธุรการ) 1 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

4. ผลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านระดับ SCQA ด้วยคะแนน 355.50 คะแนน

ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหาร
ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA
ระหว่างวันที่ 2 – 6 พฤศจิกายน 2563
โรงเรียนโชติชัยพิทยาคม จังหวัดหนองคาย

หมวดที่ 1 การนำองค์กร	หมวดที่ 2 กลยุทธ์	หมวดที่ 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หมวดที่ 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	หมวดที่ 5 บุคลากร	หมวดที่ 6 การปฏิบัติการ	หมวดที่ 7 ผลลัพธ์	รวม						
1.1 18.00	1.2 15.00	2.1 13.50	2.2 15.00	3.1 11.30	3.2 12.50	4.1 16.50	4.2 13.50	5.1 13.50	5.2 16.50	6.1 16.50	6.2 13.50	7.1-7.5 180.20	355.50

สรุปผลการพิจารณา
- สมควร ได้รับการขึ้นจากคณะกรรมการกลางโครงการ ฯ สพฐ.

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายสุทัศน์ จิระพันธ์) (นายสุรพจน์ สมบูรณ์สิน) (นายเกษมสาธิต เข็มกัน) (นางสาวสายสุณี อุทัยกิจ)

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
(นางทิภาพร บุตรโคตร) (นางสาววิริยาภรณ์ กิติบุตร) (นายศักดิ์ณรงค์ วงษ์สว่าง) (นางชญา ปรามชาติ)

5. รางวัลและผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม เป็นโรงเรียนนาร่อง โครงการนำร่องระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับจังหวัด	สำนักงานเขตการศึกษา มัชฌิมศึกษาบึงกาฬ
3	โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ได้รับรางวัลประเภท ดีเยี่ยม การประกวดดนตรีพื้นเมือง	สถานีวิทยุกระจายเสียง 909 สนง.พัฒนาภาค 2
4	นางสาวอักษรารักษ์ รักชาติ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
5	นางสาวปัทมา เวียงคำ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) รุ่นที่ 13	สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
6	นางสาวพิทยาภรณ์ มิเถาว์วัลย์ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) รุ่นที่ 13	สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามศักยภาพของตนเอง มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย มีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้ชีวิต พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถให้ทันสมัย ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แผนทักษะการเรียนอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน

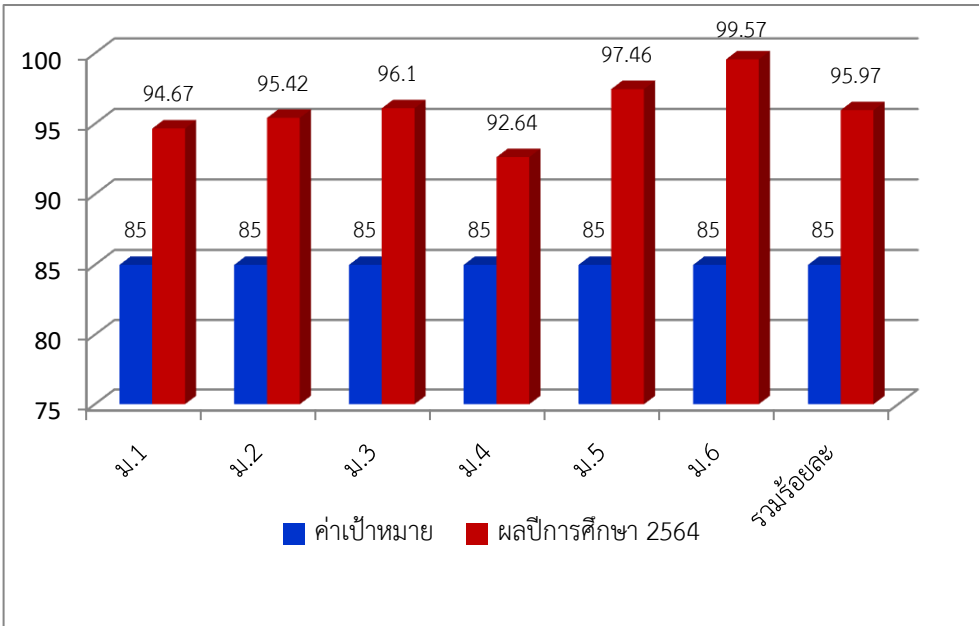
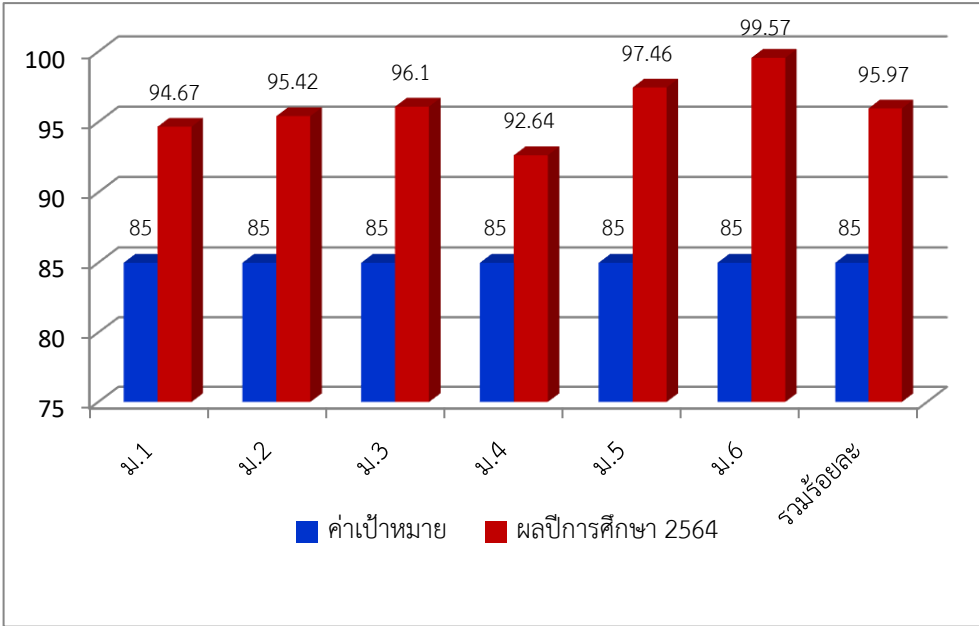
คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ผ่านอินเทอร์เน็ต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาฝึกประสบการณ์จริงในอาชีพ ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยเพิ่มหลักสูตรการเรียนทักษะชีวิตในรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การเลี้ยงปลา กรีดยาง การจักสานกระเป๋ากะติบข้าว ช่างอาชีพต่างๆ เป็นต้น

2 ผลการพัฒนา

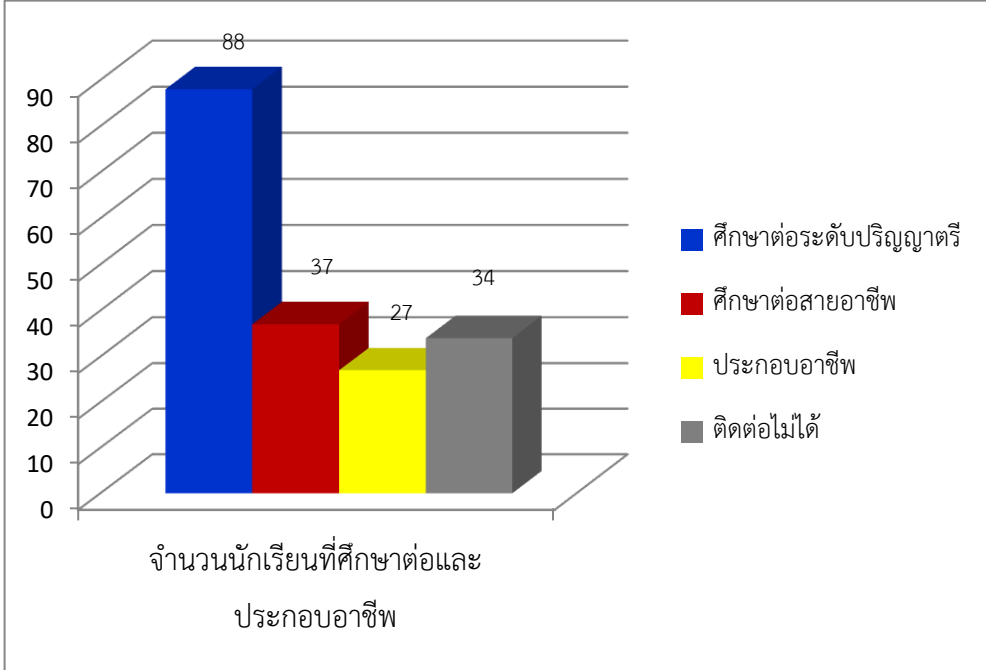
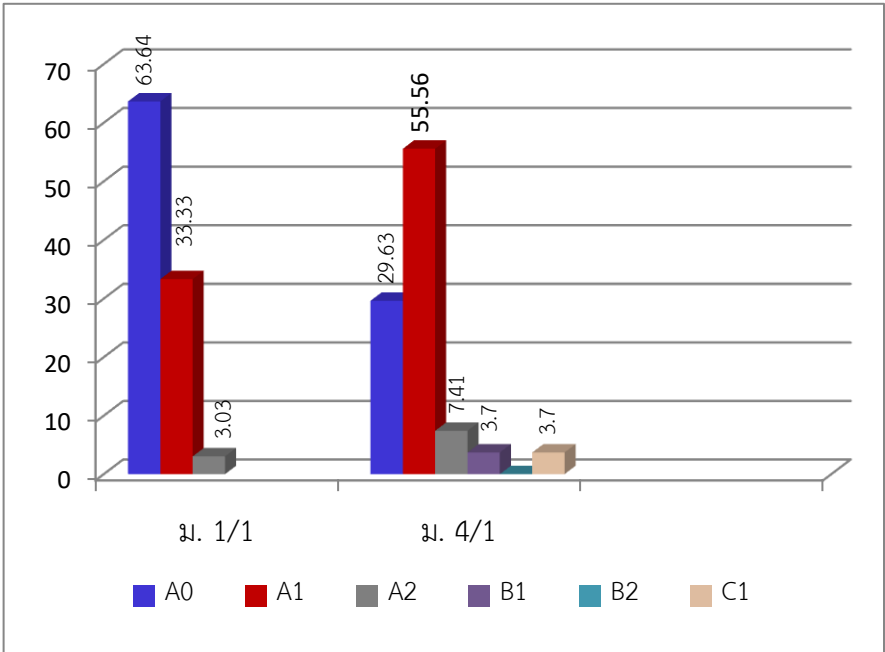
ในด้านผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดไวรัสโควิด 19 โดยทุกคนได้รับวัคซีนป้องกันตามวัยครบทุกคน และนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

3 เอกสาร/ หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
การอ่าน คิดวิเคราะห์ระดับดีเยี่ยม (ม.1-6)	<p style="text-align: center;">การอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85</td> <td>94.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85</td> <td>95.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85</td> <td>96.1</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85</td> <td>92.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85</td> <td>97.46</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>รวมร้อยละ</td> <td>85</td> <td>95.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564	ม.1	85	94.67	ม.2	85	95.42	ม.3	85	96.1	ม.4	85	92.64	ม.5	85	97.46	ม.6	85	99.57	รวมร้อยละ	85	95.97
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564																							
ม.1	85	94.67																							
ม.2	85	95.42																							
ม.3	85	96.1																							
ม.4	85	92.64																							
ม.5	85	97.46																							
ม.6	85	99.57																							
รวมร้อยละ	85	95.97																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
<p>การสื่อสาร การแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม (ม.1-6)</p>	<p style="text-align: center;">การสื่อสาร การแก้ปัญหา</p>  <table border="1" data-bbox="395 342 1378 965"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85</td> <td>94.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85</td> <td>95.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85</td> <td>96.1</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85</td> <td>92.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85</td> <td>97.46</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>รวมน้อยละ</td> <td>85</td> <td>95.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564	ม.1	85	94.67	ม.2	85	95.42	ม.3	85	96.1	ม.4	85	92.64	ม.5	85	97.46	ม.6	85	99.57	รวมน้อยละ	85	95.97
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564																							
ม.1	85	94.67																							
ม.2	85	95.42																							
ม.3	85	96.1																							
ม.4	85	92.64																							
ม.5	85	97.46																							
ม.6	85	99.57																							
รวมน้อยละ	85	95.97																							
<p>การใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม (ม.1-6)</p>	<p style="text-align: center;">การใช้เทคโนโลยี</p>  <table border="1" data-bbox="395 1216 1378 1839"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85</td> <td>94.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85</td> <td>95.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85</td> <td>96.1</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85</td> <td>92.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85</td> <td>97.46</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>รวมน้อยละ</td> <td>85</td> <td>95.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564	ม.1	85	94.67	ม.2	85	95.42	ม.3	85	96.1	ม.4	85	92.64	ม.5	85	97.46	ม.6	85	99.57	รวมน้อยละ	85	95.97
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลปีการศึกษา 2564																							
ม.1	85	94.67																							
ม.2	85	95.42																							
ม.3	85	96.1																							
ม.4	85	92.64																							
ม.5	85	97.46																							
ม.6	85	99.57																							
รวมน้อยละ	85	95.97																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																													
ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>O-NET Grade 3 Results</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>47.54</td> <td>48.3</td> <td>52.13</td> <td>51.19</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>25.2</td> <td>27.32</td> <td>30.79</td> <td>31.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.2</td> <td>21.62</td> <td>24.75</td> <td>24.47</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>29.09</td> <td>29.94</td> <td>31.45</td> <td>31.67</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)	ภาษาไทย	47.54	48.3	52.13	51.19	ภาษาอังกฤษ	25.2	27.32	30.79	31.11	คณิตศาสตร์	21.2	21.62	24.75	24.47	วิทยาศาสตร์	29.09	29.94	31.45	31.67				
	Subject	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)																									
ภาษาไทย	47.54	48.3	52.13	51.19																										
ภาษาอังกฤษ	25.2	27.32	30.79	31.11																										
คณิตศาสตร์	21.2	21.62	24.75	24.47																										
วิทยาศาสตร์	29.09	29.94	31.45	31.67																										
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <caption>O-NET Grade 6 Results</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>47.55</td> <td>45.1</td> <td>47.74</td> <td>46.4</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>36.43</td> <td>35.13</td> <td>37.45</td> <td>36.87</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>20.9</td> <td>22.36</td> <td>25.83</td> <td>25.56</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>19.83</td> <td>18.33</td> <td>21.83</td> <td>21.28</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>27.92</td> <td>27.75</td> <td>29.04</td> <td>28.65</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)	ภาษาไทย	47.55	45.1	47.74	46.4	สังคมศึกษาฯ	36.43	35.13	37.45	36.87	ภาษาอังกฤษ	20.9	22.36	25.83	25.56	คณิตศาสตร์	19.83	18.33	21.83	21.28	วิทยาศาสตร์	27.92	27.75	29.04	28.65
Subject	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Grey)	ค่าเฉลี่ยระดับอื่น (Yellow)																										
ภาษาไทย	47.55	45.1	47.74	46.4																										
สังคมศึกษาฯ	36.43	35.13	37.45	36.87																										
ภาษาอังกฤษ	20.9	22.36	25.83	25.56																										
คณิตศาสตร์	19.83	18.33	21.83	21.28																										
วิทยาศาสตร์	27.92	27.75	29.04	28.65																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>จำนวนนักเรียน ศึกษาต่อใน ระดับ อุดมศึกษา</p>	 <p>จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อสายอาชีพ</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>ติดต่อไม่ได้</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	88	ศึกษาต่อสายอาชีพ	37	ประกอบอาชีพ	27	ติดต่อไม่ได้	34											
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน																					
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	88																					
ศึกษาต่อสายอาชีพ	37																					
ประกอบอาชีพ	27																					
ติดต่อไม่ได้	34																					
<p>ผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ห้องเรียนพิเศษ</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>A0</th> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1/1</td> <td>63.64</td> <td>33.33</td> <td>3.03</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม. 4/1</td> <td>29.63</td> <td>55.56</td> <td>7.41</td> <td>3.7</td> <td>0</td> <td>3.7</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	A0	A1	A2	B1	B2	C1	ม. 1/1	63.64	33.33	3.03	0	0	0	ม. 4/1	29.63	55.56	7.41	3.7	0	3.7
กลุ่ม	A0	A1	A2	B1	B2	C1																
ม. 1/1	63.64	33.33	3.03	0	0	0																
ม. 4/1	29.63	55.56	7.41	3.7	0	3.7																

4 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รู้จักตนเองให้มากขึ้น สร้างภูมิคุ้มกันในเรื่องความกตัญญูกตเวทิตา โดยใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์และคุ้มค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมก้าวใหม่ในโซ่พิสัย เพื่อให้นักเรียนใหม่ของโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ระดับ ชั้นม.1 และม.4 ได้มีการรู้จักกับบริบทของโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม และได้ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในระดับ ชั้นเดียวกันซึ่งมาจากต่างสถานศึกษาทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ และโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการสถานักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ กิจกรรมงานปกครองนักเรียน การดูแลนักเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่างๆ มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อร่วมกันดูแลส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับนักเรียน มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล

2 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนได้รับรางวัลทุนพระราชทานเรียนต่อระดับอุดมศึกษาทุกปี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ โดยทุกปีการศึกษาจะมีนักเรียนมาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

6.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาแล้ว โดยได้ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์

พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ จัดทำโครงการสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผู้บังคับบัญชาที่อยู่สูงต่อไป

2 ผลการการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปนโยบายตามแผนการศึกษาระดับชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของตำแหน่ง และมีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบในทุกส่วน และยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

1 กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามศักยภาพของตนเอง โดยออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามสมรรถนะของนักเรียนมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ จัดทำหลักสูตรสมรรถนะ(หลากหลายแผนการเรียนรู้ทั้งม.ต้น/ม.ปลาย) เลือกเรียนตามความถนัดและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพความสามารถ จัดโครงการส่งเสริมวิชาการต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยเปิดเป็นห้องเรียนพิเศษเรียนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา และจัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาที่ 2 ทุกระดับชั้นเรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยมีเทคโนโลยีใหม่ที่น่าสนใจ ให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือมากขึ้น โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสัปดาห์วิชาการบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมแนะแนว สวดมนต์ไหว้พระ

2 ผลการพัฒนา

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความรู้ ความสามารถ ความถนัด มีความสุขในสิ่งที่เรียน ได้เรียนในสิ่งที่ชอบและหลากหลาย มีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษและภาษาที่สอง (โดยเลือกเรียน ญี่ปุ่น เกาหลี จีน ตามแผนการเรียนรู้ที่สนใจ)
2. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอีกมากมายโดยวิทยากรท้องถิ่นในด้านทักษะอาชีพ การศึกษาดูงาน เรียนรู้ในแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น โรงพยาบาล ศึกษาฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพแพทย์และพยาบาล ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมแพทย์-พยาบาล) และแผนอื่นๆ ที่เลือกเรียน อย่างมีความสุข
3. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การศึกษา มีการนำเทคโนโลยีการใช้งาน หนังสือออนไลน์ยืมเรียนที่ทันสมัยหลากหลายน่าสนใจสำหรับค้นคว้าและมีหนังสือเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี แบบไป-กลับ จำนวน 1 วัน ที่โรงเรียนโชฬารพิทยาคม อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ

5. นักเรียนทุกคนได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปพัฒนาหารายได้เสริม

6. นักเรียนได้แสดงความสามารถในกิจกรรมต่างๆที่ตนเองสนใจทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกโดยได้รับโอกาสที่จะแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

7. นักเรียน ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ชิ้นงานและการพัฒนาของนักเรียนทุกระดับชั้น

3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 3

1. นักเรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอ

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งฝึกให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การปฏิบัติโครงการต่างๆ สามารถนำเสนออภิปรายโดยใช้สื่อที่ทันสมัยได้ตามวัย

3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

5. นักเรียนจบการศึกษาและมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีอาชีพสุจริต

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีมาตรการป้องกันการใช้สื่อในทางที่ไม่ดี

2. ควรให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ควรให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

5. จุดเด่น

5.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโชนิพิสัยพิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปนโยบายตามแผนการศึกษาระดับชาติและมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของตำแหน่ง ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้

5.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโชนิพิสัยพิทยาคม มีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล อยู่อย่างพอเพียง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์และคุ้มค่า

6.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้ม มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีมาตรการป้องกันการใช้สื่อในทางที่ไม่ดี ควรให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษาต่อไป แยกตามกลยุทธ์แผนงาน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

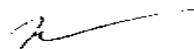
1. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบโอเน็ต (ONET)
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม
3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house)
4. โครงการแนะแนวการศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิทยาศาสตร์
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายใน)
14. โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนรู้พลศึกษา
15. โครงการส่งเสริม ICTเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
16. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. โครงการวันสำคัญ
19. โครงการขยະสี
20. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ

21. โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ
22. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
23. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
24. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาเพื่อการสื่อสาร (English for communication)
25. โครงการทดสอบCEFR

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

26. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
27. โครงการส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
28. โครงการปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์
29. โครงการธนาคารโรงเรียน
30. โครงการพัฒนาห้องสมุด
31. โครงการใช้จ่ายตามนโยบาย 15 ปี
32. โครงการเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา



(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

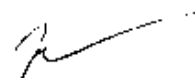
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พัสสิยพิทยาคม

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งได้กระทำในรอบปีการศึกษา 2564 และใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินงานและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งเป็นการรองรับการประเมินภายนอกและเป็นการรายงานเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบึงกาฬ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อมูลเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ

รายงานฉบับนี้เป็นกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในอนาคต

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนประเมิน ตรวจสอบ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมและจัดพิมพ์จนสำเร็จเป็นรูปเล่มดังปรากฏ



(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฅ
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ด
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	14
ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR	17
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	18
ข้อมูลงบประมาณ.....	19
สภาพชุมชนโดยรวม.....	20
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน.....	20
ข้อมูลการเปิดหลักสูตรสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564.....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	42
จุดเด่น.....	44
จุดควรพัฒนา.....	44
ภาคผนวก	45

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโศภพิสัยพิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น.....	6
ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564.....	6
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	7
ตารางที่ 1.4 แสดงแสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	8
ตารางที่ 1.5 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564.....	9
ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564.....	10
ตารางที่ 1.7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	11
ตารางที่ 1.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	12
ตารางที่ 1.9 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564.....	13
ตารางที่ 1.10 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	14
ตารางที่ 1.11 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	14
ตารางที่ 1.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับโรงเรียน.....	15
ตารางที่ 1.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564.....	16
ตารางที่ 1.14 ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 1.15 ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564.....	19
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน.....	24
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	27

ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564.....	28
ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
ปีการศึกษา 2564.....	28
ตารางที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	30
ตารางที่ 2.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	31
ตารางที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร	
กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	31
ตารางที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด	
กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564	32
ตารางที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	33
ตารางที่ 2.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับ	
ค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	34
ตารางที่ 2.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	35
ตารางที่ 2.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	36
ตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ปีการศึกษา 2564.....	38
ตารางที่ 2.14 16 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	
เป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564	40
ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564.....	42

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โสพิสัยพิทยาคม (Sophsaipittayakhom) สถานที่ตั้ง 394 หมู่ที่ 13 ถนนเทศบาล 6 ตำบลโซ่ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ 38170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ หมายเลขโทรศัพท์ 042-485055 หมายเลขโทรสาร 042485055 อีเมล sopithschool@gmail.com Website: <http://www.sopisai.ac.th> เนื้อที่ 65 ไร่ 1 งาน 41 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : คบเพลิง



คบเพลิงแสงสว่างที่พุ่งกระจายไปรอบด้าน

หมายถึง ความรุ่งโรจน์แห่งปัญญา ส่องประกายสดใส โดยมี 13 แฉก

ช่อกลีบพฤกษ์ (รวงข้าวสีเหลือง)

หมายถึง ความเจริญงอกงาม ความสมบูรณ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำรงชีวิต

กรอบรอบรูปโล่


หมายถึง ขอบเขตแห่งระเบียบ วินัย และประเพณี

สีพื้นของโล่เป็นสีน้ำเงิน ล้อมรอบด้วยสีขาว

สีพื้นน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี มีน้ำใจหนักแน่นมั่นคง

กรอบสีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

อักษรย่อ ช.ค. มาจาก โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม

สีประจำโรงเรียน ขาว-น้ำเงิน 

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาดสดใส ของร่างกายและจิตใจ

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีพลังสามัคคี มีน้ำใจหนักแน่นมั่นคง และมั่นใจ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ดอกราชพฤกษ์ (Golden shower)

หรือมีชื่อทางวิทยาศาสตร์ของ ดอกราชพฤกษ์ คือ *Cassia fistula*



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน :

พระพุทธรูปวิโมกข์



แผนที่โรงเรียน



รายการประกอบแผนผัง

- | | | | |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 อาคารเรียน | 4 ห้องน้ำนักเรียน | 7 บ้านพักนักเรียน | 10 หม้อแปลงไฟ |
| 2 โรงฝึกงาน | 5 บ้านพักครู | 8 หอประปา | 11 จุดผลิตน้ำดื่ม |
| 3 หอประชุม | 6 บ้านพักภารโรง | 9 สระน้ำ | |

คำขวัญ ศึกษาคี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาสัตย์

ปรัชญา "ปัญญา ชีวิต วิโรเจติ" : ปัญญา คือ แสงสว่างแห่งชีวิต

(ความรอบรู้ ความรู้ทั่วไป ความฉลาด การเรียนรู้คือ แสงสว่างแห่งชีวิต)

อัตลักษณ์โรงเรียน “ เป็นคนดี มีปัญญา ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

“โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนคุณภาพ คือมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สามารถสื่อสารสองภาษา สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

2. ครูคุณภาพ คือมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้นสนใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3. ผู้บริหารคุณภาพ คือเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียนคุณภาพ คือเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาคม

5. ผู้ปกครองและชุมชนคุณภาพ คือให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีเครือข่ายและเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมพัฒนา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ทรัพยากร บุคลากร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

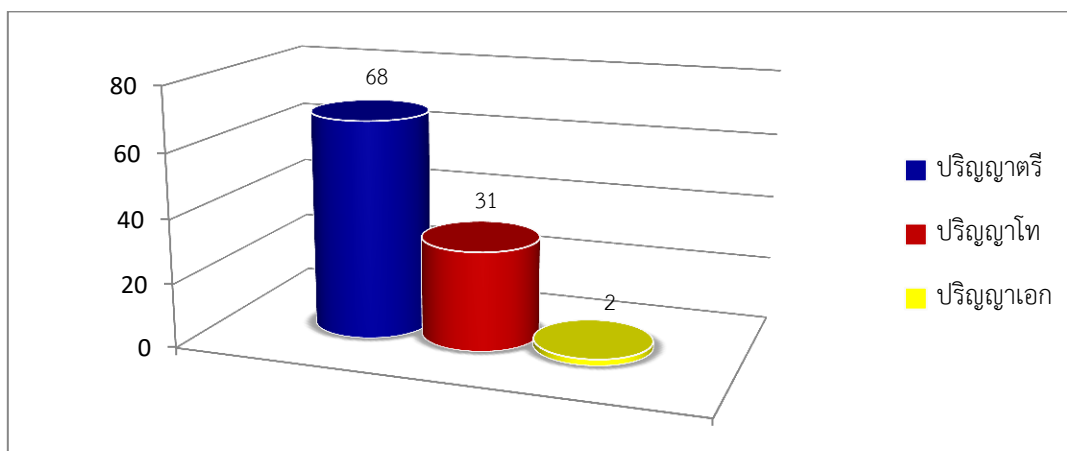
2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวนแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหารโรงเรียน	4	1	5
2. ครูประจำการ	24	53	77
- ครูค.ศ3	4	13	
- ครูค.ศ2	4	6	
- ครูค.ศ1	16	29	
- ครูผู้ช่วย	-	5	
3. พนักงานราชการ	3	2	5
4. ครูอัตราจ้าง	3	5	8
5. ครูชั้นvikฤต	2	-	2
6. ครูธุรการ	-	1	1
7. ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	1	-	1
8. ครูต่างชาติ	2	-	2
รวมครู-อาจารย์	39	62	101
9. ลูกจ้างประจำ	1	-	1
10. ลูกจ้างชั่วคราว/แม่บ้าน/พชร.	4	2	6
รวมบุคลากรทั้งหมด	44	64	108

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ชาย	24	14	1	39
หญิง	44	17	1	62
รวม	68	31	2	101

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	5	5
2. ภาษาต่างประเทศ	11	20
3. ภาษาไทย	10	20
4. วิทยาศาสตร์	15	20
5. คณิตศาสตร์	10	20
6. สังคมศึกษา	10	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	20
8. ศิลปะ	6	20
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
10. อื่นๆ	5	20
รวม	101	200
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		20

3. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 1,760 คน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมจำแนกตามระดับชั้น

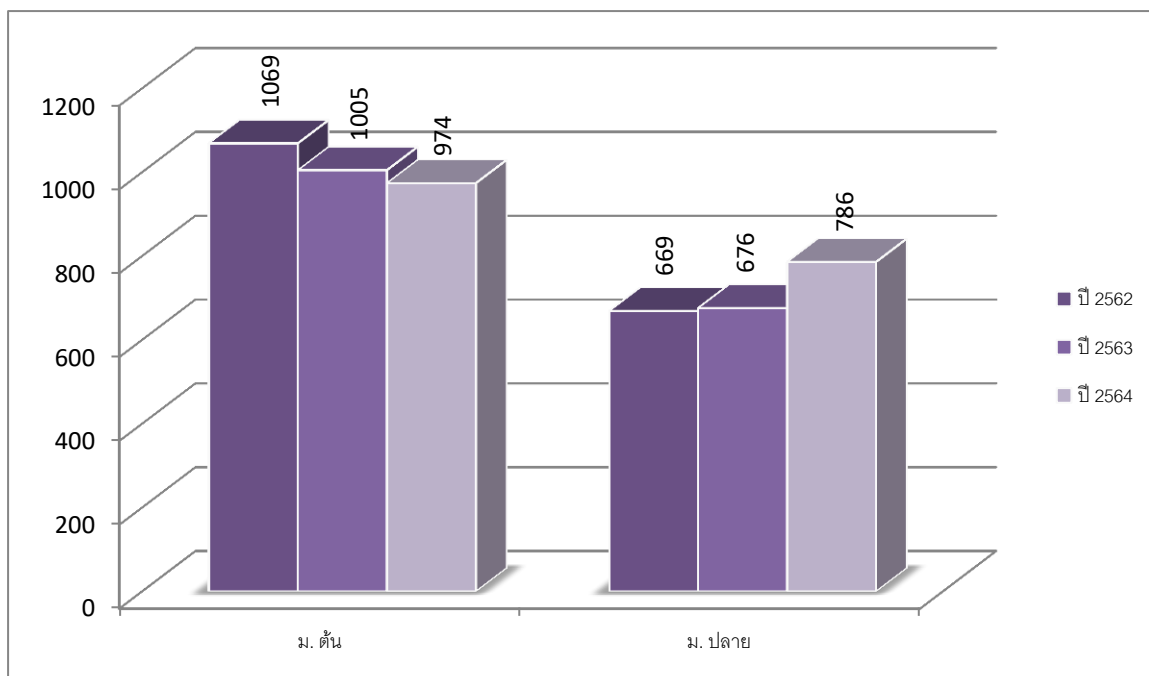
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		ต่อห้อง
ม.1	9	125	188	313	36.10
ม.2	9	137	177	314	
ม.3	9	170	177	347	
รวม	27	432	542	974	
ม.4	8	108	198	306	35.72
ม.5	7	108	137	241	
ม.6	7	83	156	239	
รวม	22	295	491	786	
รวมทั้งหมด	49	727	1,033	1,760	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 17.42

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
2562	1,069	669	1,738
2563	1,005	676	1,681
2564	974	786	1,760

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2562-2564

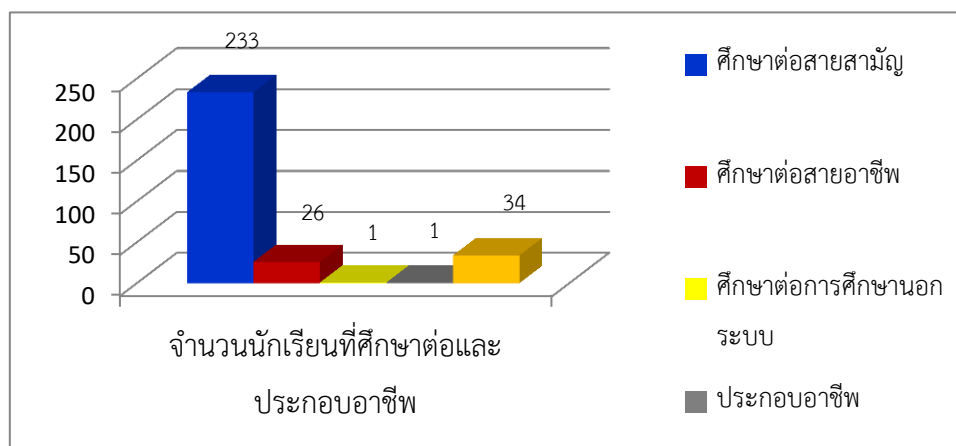


3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 รวม 516 คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดจำนวน 295 คน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	สำเร็จการศึกษา	295	89.94
2.	ไม่สำเร็จการศึกษา	33	10.06
รวมนักเรียนทั้งหมด		328	100
3.	ศึกษาต่อ (ทั้งหมด)	260	79.27
	1.1 ศึกษาต่อสายสามัญ	233	71.04
	1.2 ศึกษาต่อสายอาชีพ	26	7.92
	1.3 ศึกษาต่อการศึกษาในระบบ	1	0.30
4.	ประกอบอาชีพ	1	0.30
5.	ติดต่อไม่ได้	34	10.37

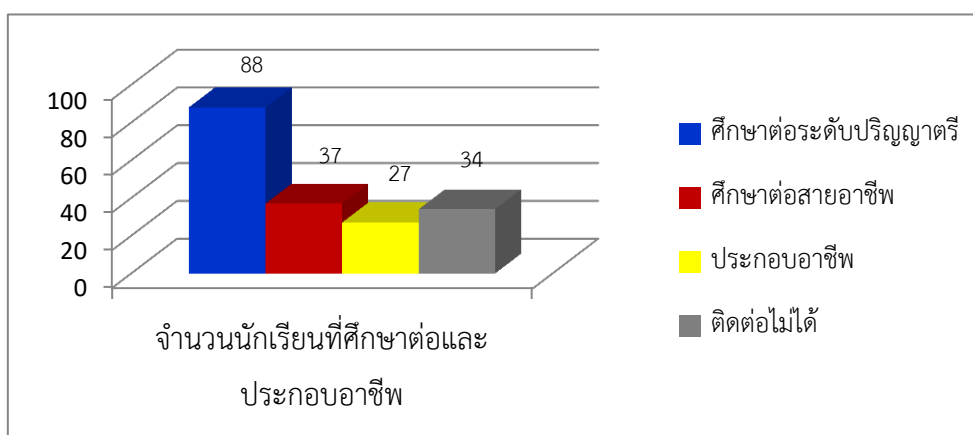
แผนภูมิแสดงข้อมูลศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดจำนวน 221 คน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	สำเร็จการศึกษา	221	94.04
2.	ไม่สำเร็จการศึกษา	14	5.96
รวมนักเรียนทั้งหมด		235	100
3.	ศึกษาต่อ (ทั้งหมด)	125	53.19
	1.1 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	88	37.45
	1.2 ศึกษาต่อสายอาชีพ	37	15.74
4.	ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	27	11.49
5.	ติดต่อไม่ได้	69	29.36

แผนภูมิแสดงข้อมูลศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

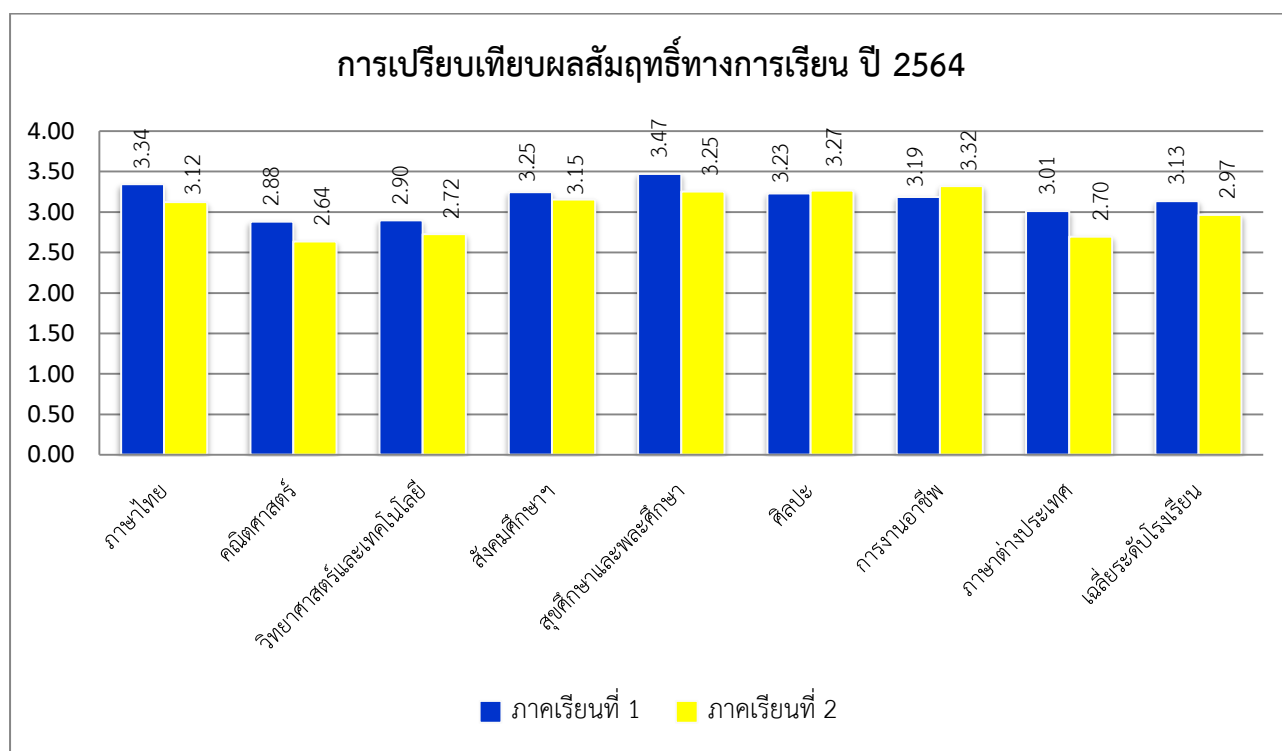


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย
ภาษาไทย	3.34	3.12	3.23
คณิตศาสตร์	2.88	2.64	2.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.90	2.72	2.81
สังคมศึกษาฯ	3.25	3.15	3.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.47	3.25	3.36
ศิลปะ	3.23	3.27	3.25
การงานอาชีพ	3.19	3.32	3.25
ภาษาต่างประเทศ	3.01	2.70	2.85
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	3.13	2.97	3.05

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

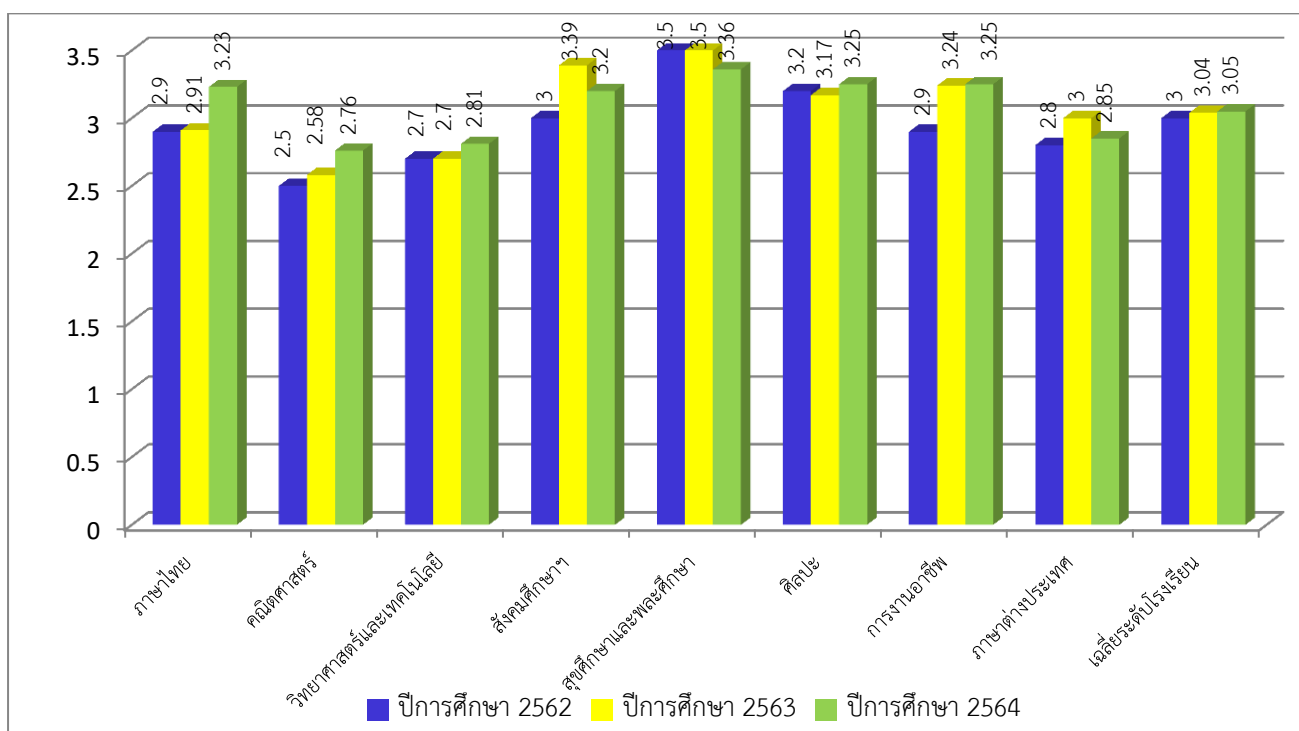


ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	2.9	2.91	3.23
คณิตศาสตร์	2.5	2.58	2.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.7	2.70	2.81
สังคมศึกษาฯ	3.0	3.39	3.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.5	3.50	3.36
ศิลปะ	3.2	3.17	3.25
การงานอาชีพ	2.9	3.24	3.25
ภาษาต่างประเทศ	2.8	3.00	2.85
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	3.0	3.04	3.05

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2564



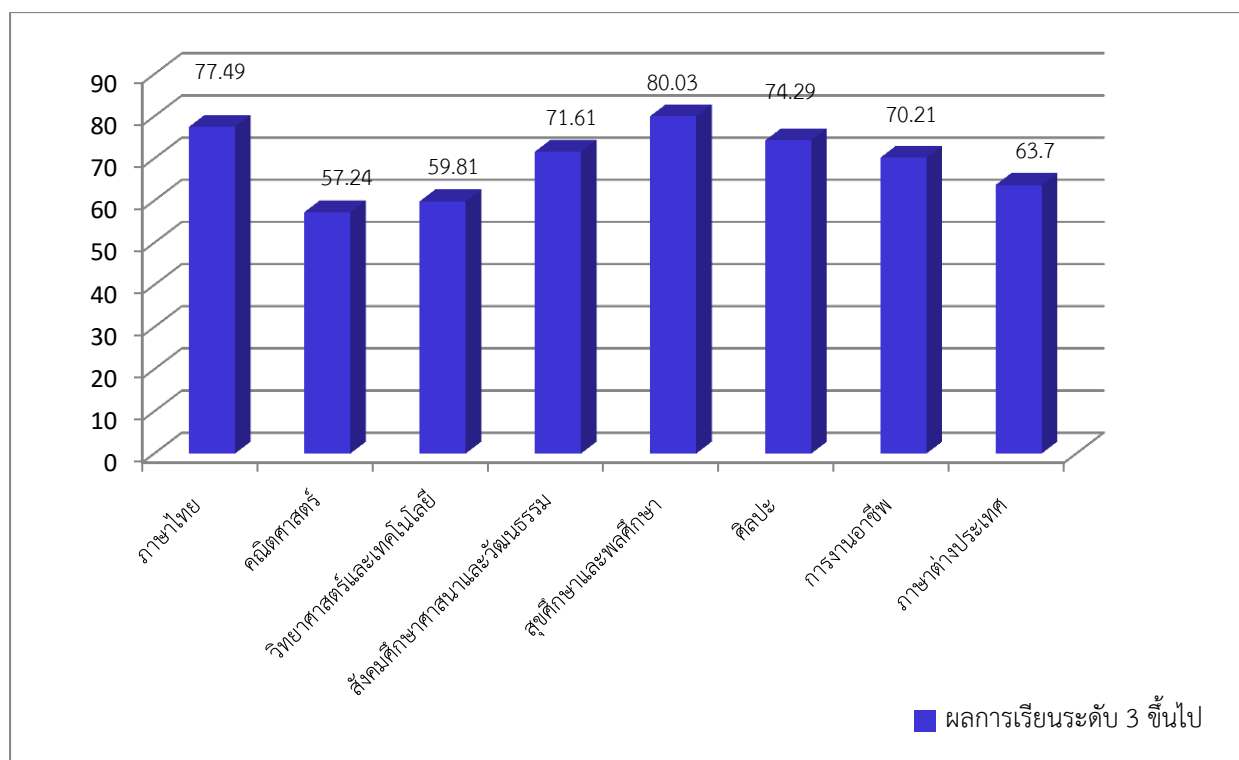
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1.7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน			ร้อยละ
		3	3.5	4	
ภาษาไทย	2186	325	284	1085	77.49
คณิตศาสตร์	2652	241	237	1040	57.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4909	518	682	1736	59.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5217	507	512	2717	71.61
สุขศึกษา และพลศึกษา	2829	226	190	1848	80.03
ศิลปะ	1820	144	213	995	74.29
การงานอาชีพ	3333	326	365	1649	70.21
ภาษาต่างประเทศ	4019	408	426	1726	63.70

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



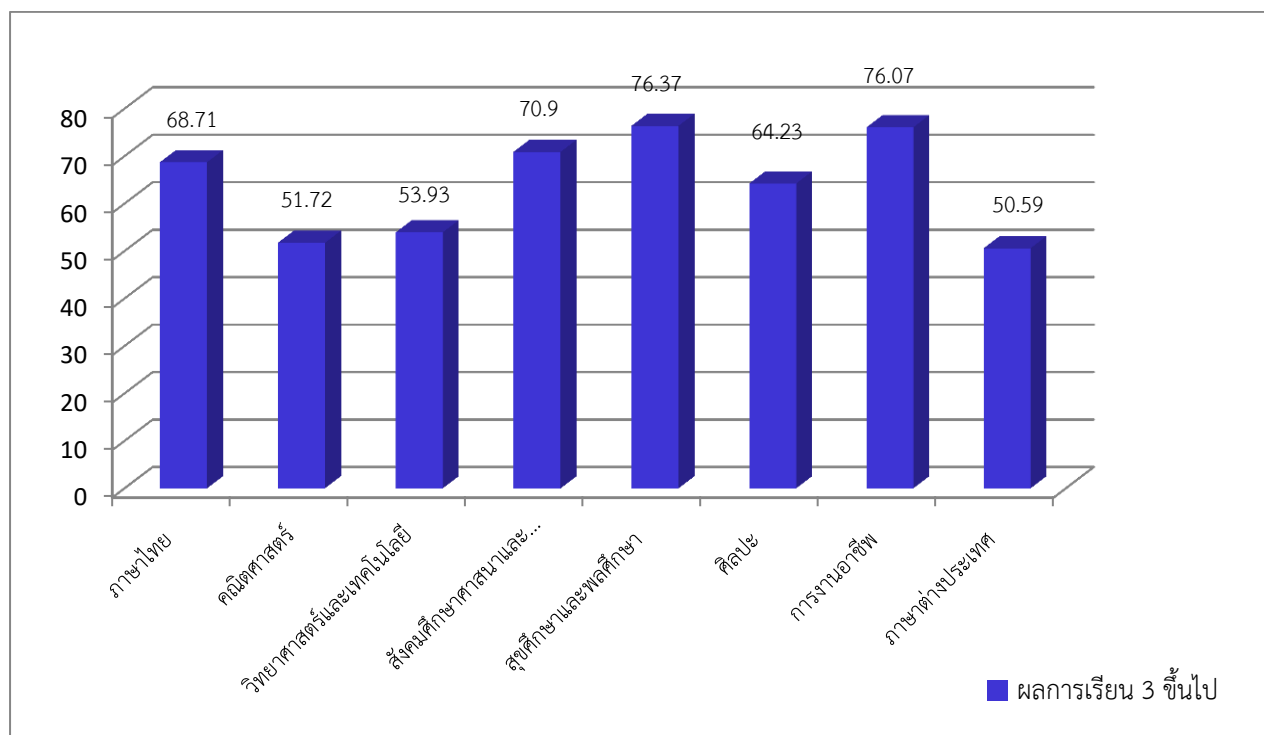
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน			ร้อยละ
		3	3.5	4	
ภาษาไทย	2250	349	331	866	68.71
คณิตศาสตร์	2734	406	296	712	51.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5042	818	656	1245	53.93
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5278	692	771	2279	70.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	2890	289	410	1508	76.37
ศิลปะ	1775	174	297	669	64.23
การงานอาชีพ	3213	337	357	1750	76.07
ภาษาต่างประเทศ	3416	466	417	845	50.59

แผนภูมิแสดงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



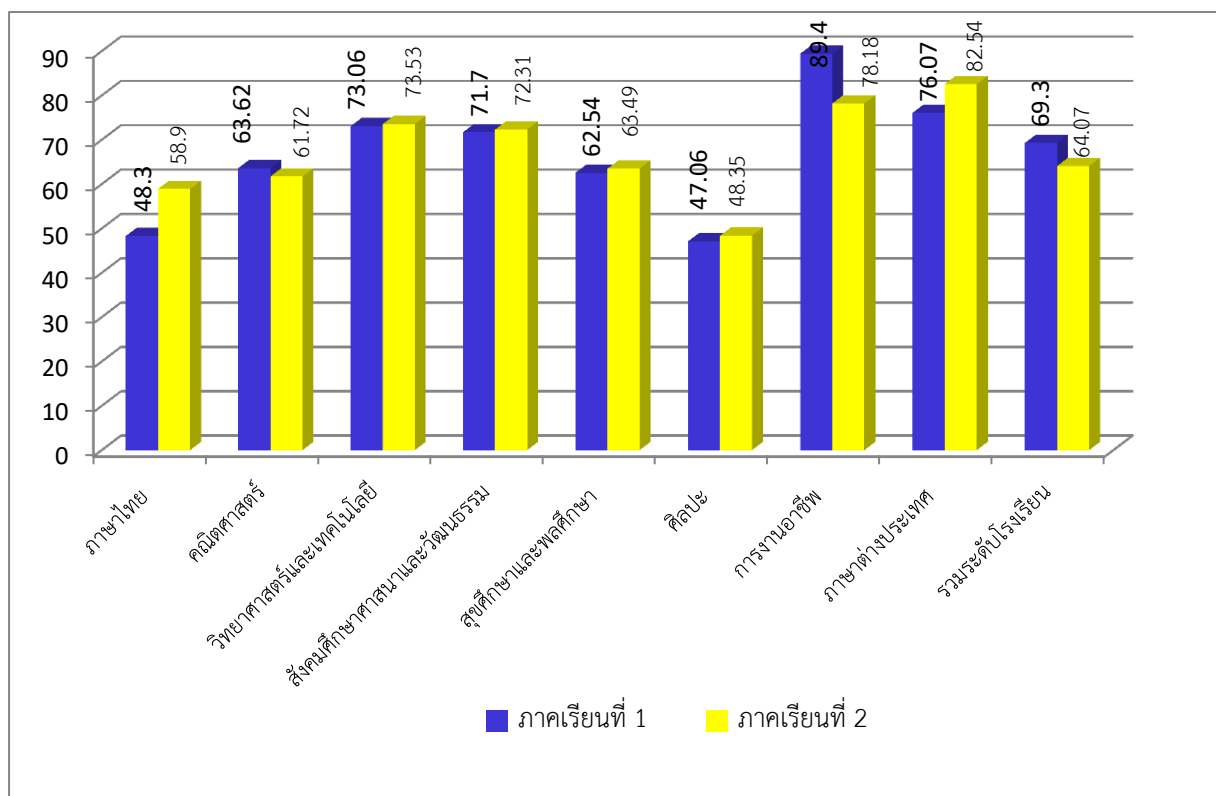
4.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1.9 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	77.49	68.71
คณิตศาสตร์	57.24	51.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59.81	53.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	71.61	70.90
สุขศึกษา และพลศึกษา	80.03	76.37
ศิลปะ	74.29	64.23
การงานอาชีพ	70.21	76.07
ภาษาต่างประเทศ	63.70	50.59
รวมระดับโรงเรียน	69.30	64.07

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

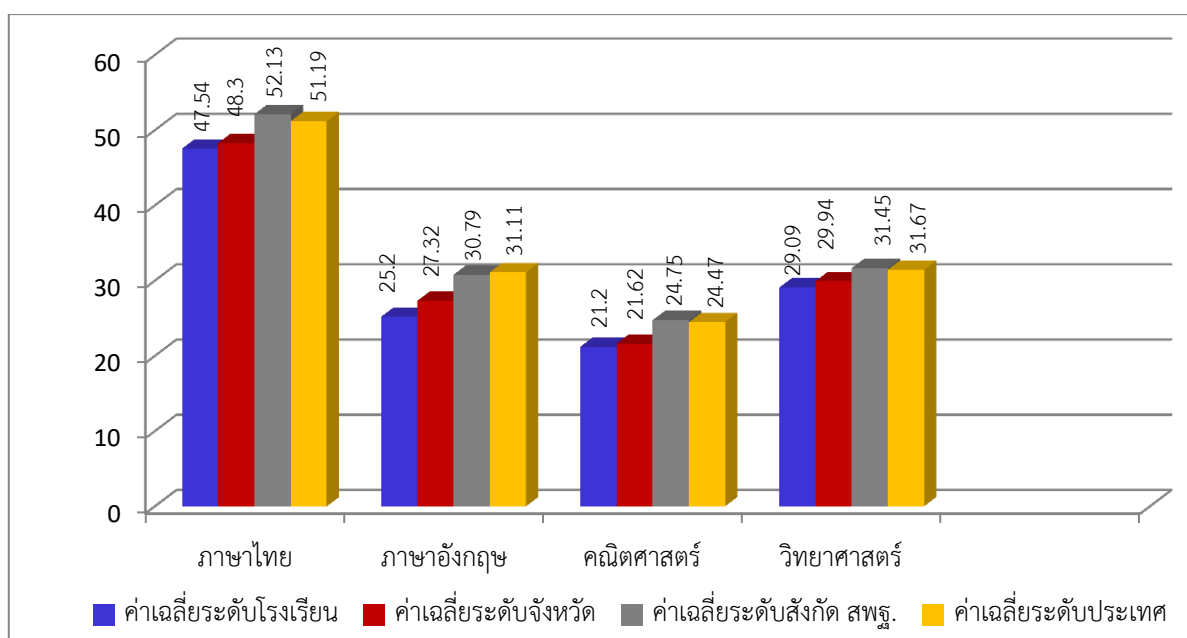


4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.10 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.54	25.20	21.20	29.09
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.30	27.32	21.62	29.94
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	52.13	30.79	24.75	31.67
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

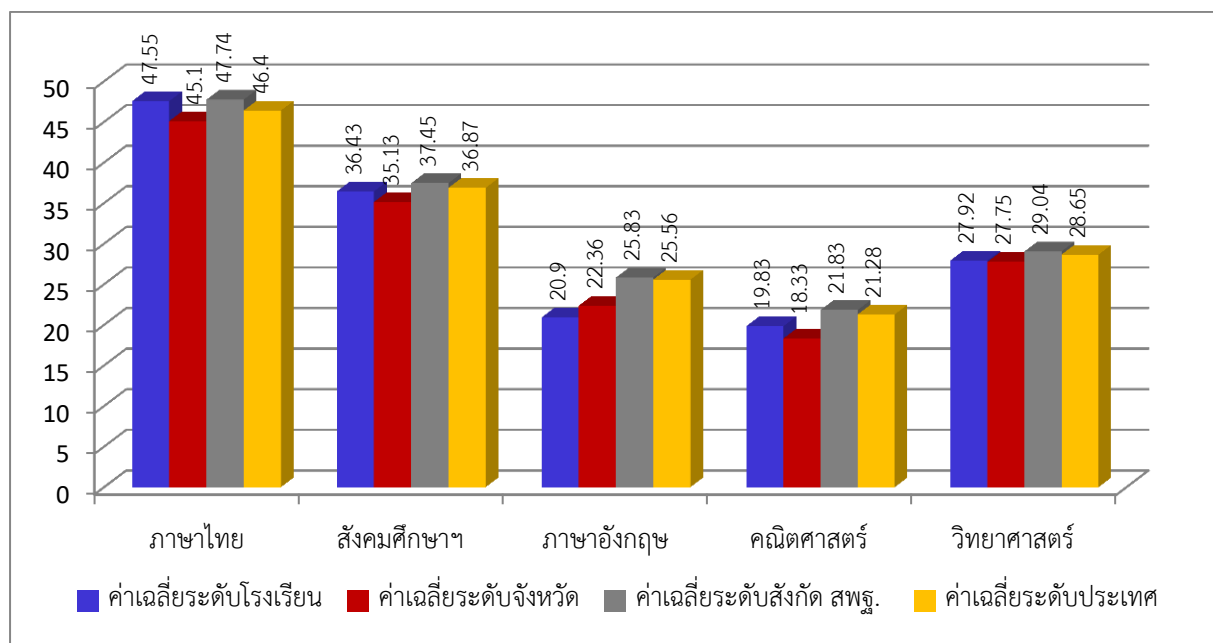


4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.11 แสดงการแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.55	36.43	20.90	19.83	27.92
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.10	35.13	22.36	18.33	27.75
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

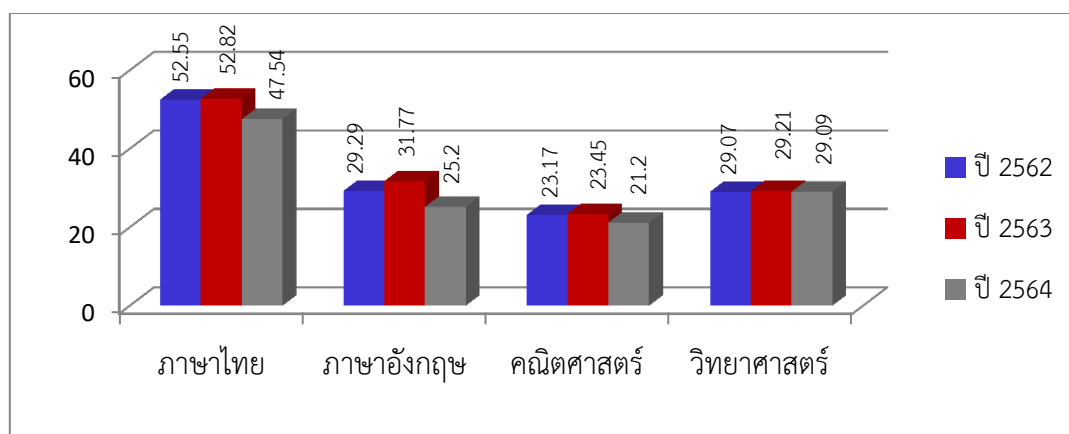


4.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 1.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2562	52.08	28.61	22.08	28.57
2563	52.64	29.37	21.64	28.13
2564	47.54	25.20	21.20	29.09

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

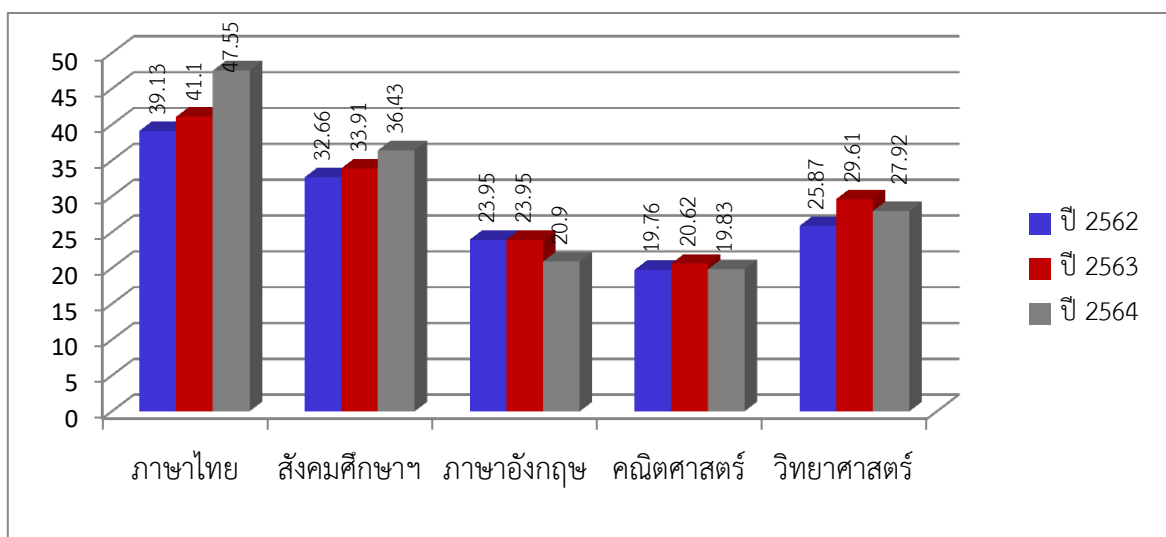


4.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 1.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2562	39.13	32.66	23.96	19.76	25.87
2563	41.10	33.91	23.95	20.62	29.61
2564	47.55	36.43	20.90	19.83	27.92

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



4.8 ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference) ห้องเรียนพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2564

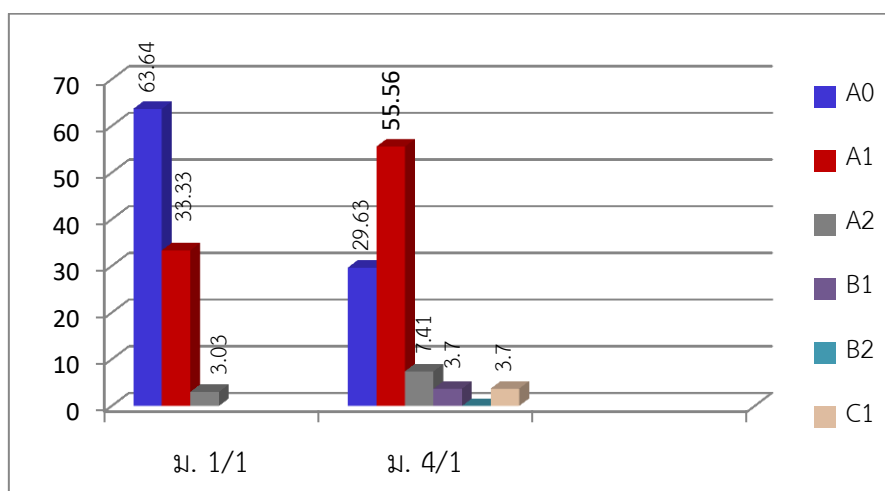
ตารางที่ 1.14 ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
ปีการศึกษา 2564

ระดับคะแนน	จำนวนผู้เข้าสอบ	A0	A1	A2
ระดับชั้น				
ม.1/1	33	21	11	1
รวม	33	21	11	1
คิดเป็นร้อยละ		63.64	33.33	3.03

ตารางที่ 1.15 ผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
ปีการศึกษา 2564

ระดับคะแนน	จำนวนผู้ เข้าสอบ	A0	A1	A2	B1	B2	C1
ระดับชั้น							
ม.4/1	27	8	15	2	1	0	1
รวม	27	8	15	2	1	0	1
คิดเป็นร้อยละ		29.63	55.56	7.41	3.70	0.00	3.70

แผนภูมิแสดงผลร้อยละการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2564



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆ

ห้อง	จำนวน	ห้อง	จำนวน
1. ห้องเรียน	จำนวน 40 ห้อง	19. ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ	จำนวน 3 ห้อง	20. ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
วิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง	21. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง	22. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง	23. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง	24. ห้องแผนงานสารสนเทศ	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง	25. ห้องบริหาร ชุรการ	จำนวน 1 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 3 ห้อง	26. ห้องวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการ	จำนวน 1 ห้อง	27. ห้องประชุมเล็ก	จำนวน 2 ห้อง
คอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง	28. ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
9. ห้อง ASEAN	จำนวน 2 ห้อง	29. ห้องพักรูคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
10. อาคารเรียนเกษตร		30. ห้องพักรูภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
11. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 ห้อง	31. ห้องพักรูสังคมศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 102/27		ศาสนา	
12. อาคารหอประชุมโรง	จำนวน 1 หลัง	และวัฒนธรรม	จำนวน 1 ห้อง
อาหาร		32. ห้องพักรูวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 100/27	จำนวน 1 หลัง	33. ห้องพักรู	จำนวน 1 ห้อง
13. อาคารหอประชุม	จำนวน 1 ห้อง	ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
แบบ 101ล./27	จำนวน 1 ห้อง	34. ห้องพักรูการงาน	จำนวน 1 ห้อง
14. โรงเก็บอุปกรณ์	จำนวน 1 ห้อง	35. ห้องพักรูคอมพิวเตอร์	จำนวน 24 ห้อง
การเกษตร	จำนวน 1 ห้อง	36. ห้องพักรูพลศึกษา	จำนวน 24 ห้อง
15. ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 ห้อง	37. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 10 ห้อง
16. ธนาคารออมสิน	จำนวน 1 ห้อง	ชาย	
17. ห้องกิจกรรมพัฒนา	จำนวน 1 ห้อง	38. -ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 10 ห้อง
ผู้เรียน		หญิง	
18. ห้องนักศึกษาวิชาทหาร	จำนวน 1 ห้อง	39. ห้องน้ำครูชาย-หญิง	จำนวน 10 ห้อง

อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน จำนวน 40 ห้อง และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง (โดยแบ่งเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน 72 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูล 40 เครื่อง

และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ 16 เครื่อง ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง อาคารเรียนเกษตร 1 ห้อง และห้องพักรู จำนวน 7 ห้อง ได้แก่ ห้องพักรูคณิตศาสตร์ ห้องพักรูภาษาไทย ห้องพักรู ภาษาอังกฤษ ห้องพักรูวิทยาศาสตร์ ห้องพักรูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องพักรูการงาน-คอมพิวเตอร์ และห้องพักรูพลศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีห้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียน ได้แก่ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนห้องนักศึกษาวิชาทหาร ห้องแนะแนว ห้องASEAN ห้องสมุด ห้อง to be number one

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีอุบล
- พิพิธภัณฑ์ชุมชนมีชีวิต บ้านหนองพันทา
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอโซ่พิสัย
- โรงพยาบาลโซ่พิสัย
- วัดสังฆการาม (วัดพระเจ้าแสนสามหมื่น)

6. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

สัดส่วนที่ใช้จัดสรร (เงินอุดหนุนรายหัว 6,086,300 และเงิน 15 ปี 4,762,017 แยกตามประเภทงบ

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

ประเภทงบ	งบบุคลากร	งบบริหาร	สำรองจ่าย	รวม
รายหัว	1,731,898	3,854,402	500,000	6,086,300
15 ปี	4,762,017	-	-	4,762,017
รวม	6,493,915	3,854,402	500,000	10,905,507

2.1 ประเภทบุคลากร	60%	เป็นเงิน	6,493,915	บาท
2.2 ประเภทบริหารทั่วไป	35%	เป็นเงิน	3,854,402	บาท
2.3 ประเภทสำรองจ่าย	5%	เป็นเงิน	500,000	บาท
		รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	<u>10,905,507</u>	บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล โช้ ตำบลโช้ อำเภอโช้พิสัย จังหวัดบึงกาฬ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบได้แก่ สำนักงานเทศบาลโช้ โรงเรียนอนุบาลโช้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลโช้พิสัย ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเกษตรอำเภอ ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอโช้พิสัย อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ เกษตรกร พ่อค้า ข้าราชการ ลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

7.2 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ชุมชนให้การยอมรับในด้านการจัดการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานต่างๆภายนอก ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนบริหาร และจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สืบเนื่องจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิตซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง

8. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนโช้พิสัยพิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโช้พิสัยพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โรงเรียนโช้พิสัยพิทยาคมจัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านการแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเป็นสากลเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) สาระเศรษฐกิจพอเพียงและสาระอาเซียนศึกษาซึ่งนักเรียนต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. ข้อมูลการเปิดหลักสูตรสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564

9.1 การปรับหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
1 ห้อง 1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร English for Communication (เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษาและภาษาต่างประเทศที่สอง เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี 4 ชม./สัปดาห์)(เรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่สองรวมไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์) (รวมเรียนภาษาไม่น้อยกว่า 6 นก./ภาคเรียน)
1 ห้อง 2	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา 2 ชม./สัปดาห์)
1 ห้อง 3	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
1 ห้อง 4	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2 ห้อง 5	วิทยาศาสตร์ – คอมพิวเตอร์
3 ห้อง 6	คณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์
4 ห้อง 7	อังกฤษ-คอมพิวเตอร์
5 ห้อง 8	ภาษาไทย – สังคมศึกษา
6 ห้อง 9	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์
7 ห้อง 10	กีฬา – การงานอาชีพ

9.2 การปรับหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อเข้าสู่ตลาดใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
1 ห้อง 1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร English for Communication เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา และเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 4 ชม./สัปดาห์) (เรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่สองรวมไม่น้อยกว่า 12 ชม./สัปดาห์) (รวมเรียนภาษาไม่น้อยกว่า 6 นก./ภาคเรียน)
2 ห้อง 2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมแพทย์ พยาบาล) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา 2 ชม./สัปดาห์

แผนการเรียนที่	ชื่อแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ
3 ห้อง 3	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมวิศวกรรมศาสตร์) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา2 ชม./สัปดาห์
4 ห้อง4	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เตรียมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา2 ชม./สัปดาห์
5 ห้อง5	ภาษาไทย-สังคมศึกษา (เตรียมนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์)
6 ห้อง6	ภาษาไทย-สังคมศึกษา (เตรียมครุศาสตร์)
7 ห้อง7-8	โครงการห้องเรียนอาชีพ (สาขาเกษตรกรรม/การโรงแรมและการท่องเที่ยว)วิชาสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต /ภาคเรียน สอนโดยอาจารย์จากวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโซ่พิสัยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

3. ผลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านระดับ SCQA ด้วยคะแนน 355.50 คะแนน และกำลังดำเนินการเตรียมรับประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA ต่อไป

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	93	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	85	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	85	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน มาตรฐานสากล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็น หลัก และเน้นเรื่องการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย มีทักษะการคิด การแสวงหา ความรู้เพื่อแก้ปัญหา มี ทักษะในการใช้ชีวิต พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ ห้องสมุดมีชีวิต ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณา การ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ผ่านอินเทอร์เน็ต การเข้าไป ศึกษาที่ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การ ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพที่โรงพยาบาล และโรงเรียน ชุมชนทักษะการจักสาน การกรีดยางการทำสวนยาง เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิช ภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4)สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น เมื่อ พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลกาประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลกาประเมิน	
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4)สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	85	92	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว

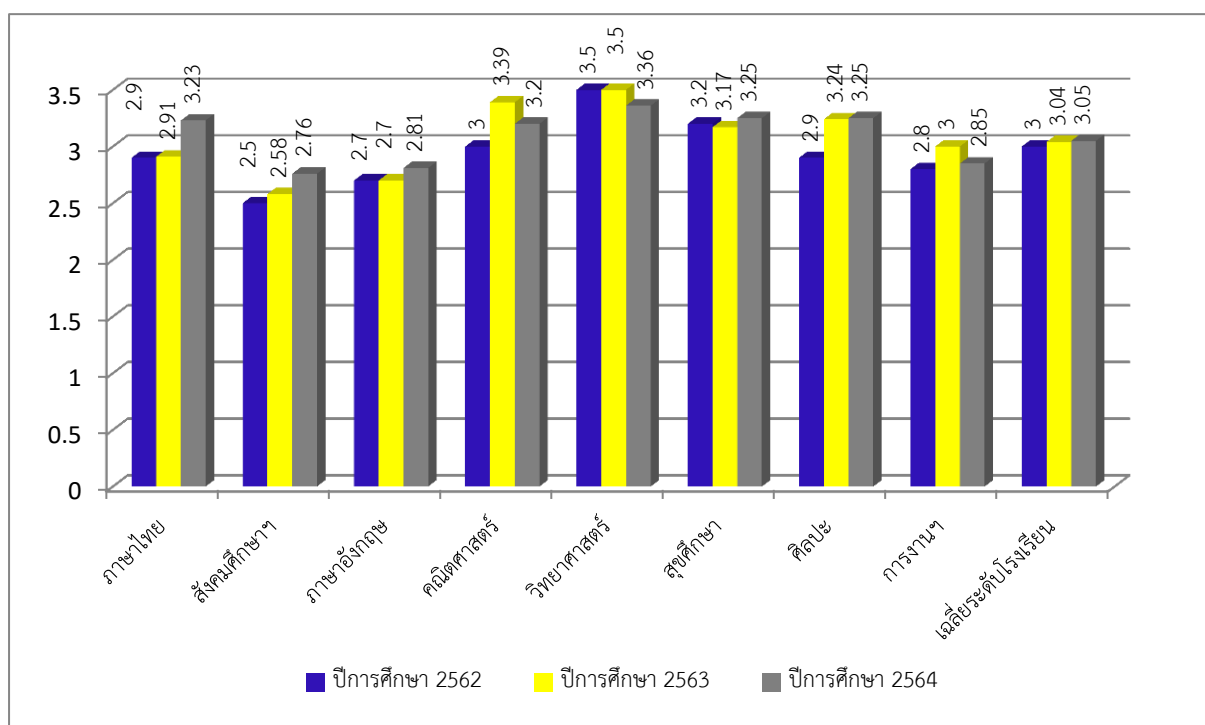
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 92 หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	2.9	2.91	3.23
คณิตศาสตร์	2.5	2.58	2.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.7	2.70	2.81
สังคมศึกษาฯ	3.0	3.39	3.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.5	3.50	3.36
ศิลปะ	3.2	3.17	3.25
การงานอาชีพ	2.9	3.24	3.25
ภาษาต่างประเทศ	2.8	3.00	2.85
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	3.0	3.04	3.05

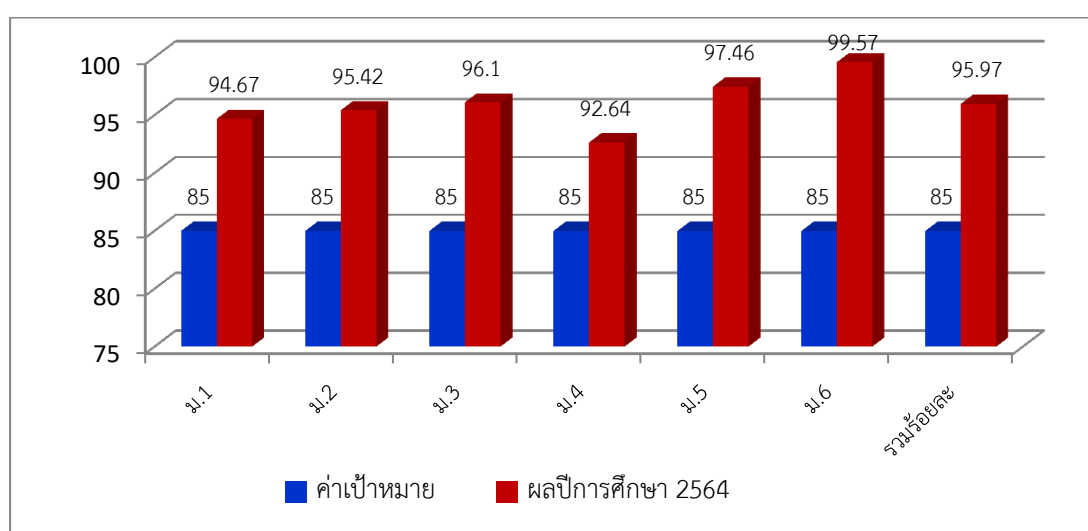
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา 2562 - 2564



ตารางที่ 2.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	96.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	92.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	99.57
รวมร้อยละ	85	95.97

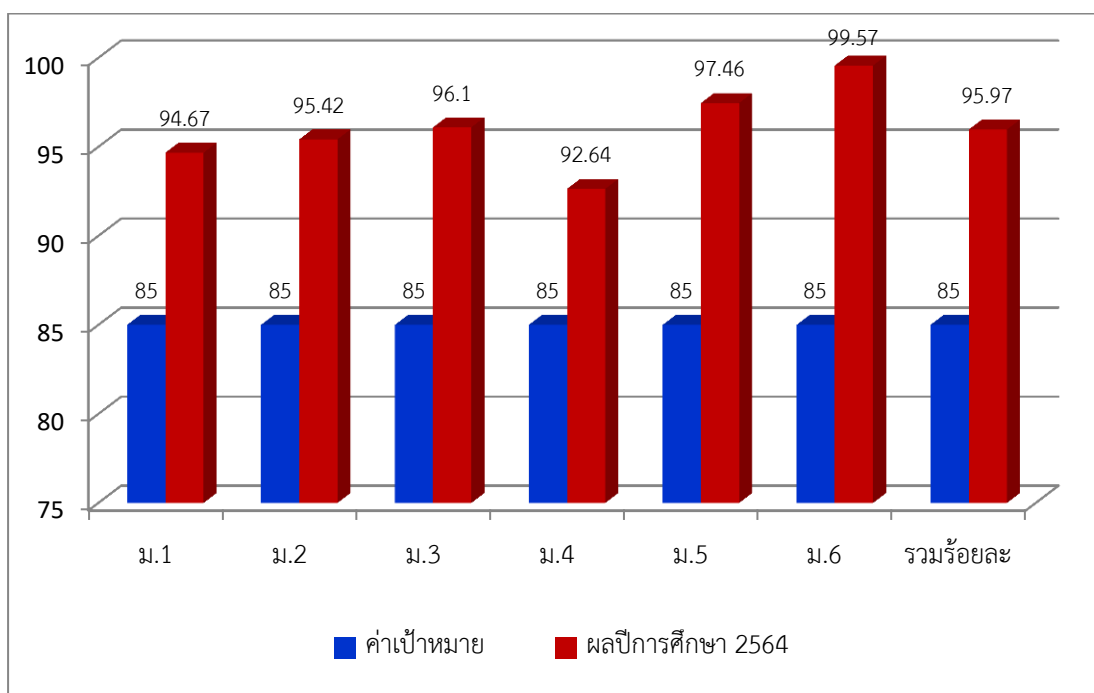
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	96.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	92.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	99.57
รวมร้อยละ	85	95.97

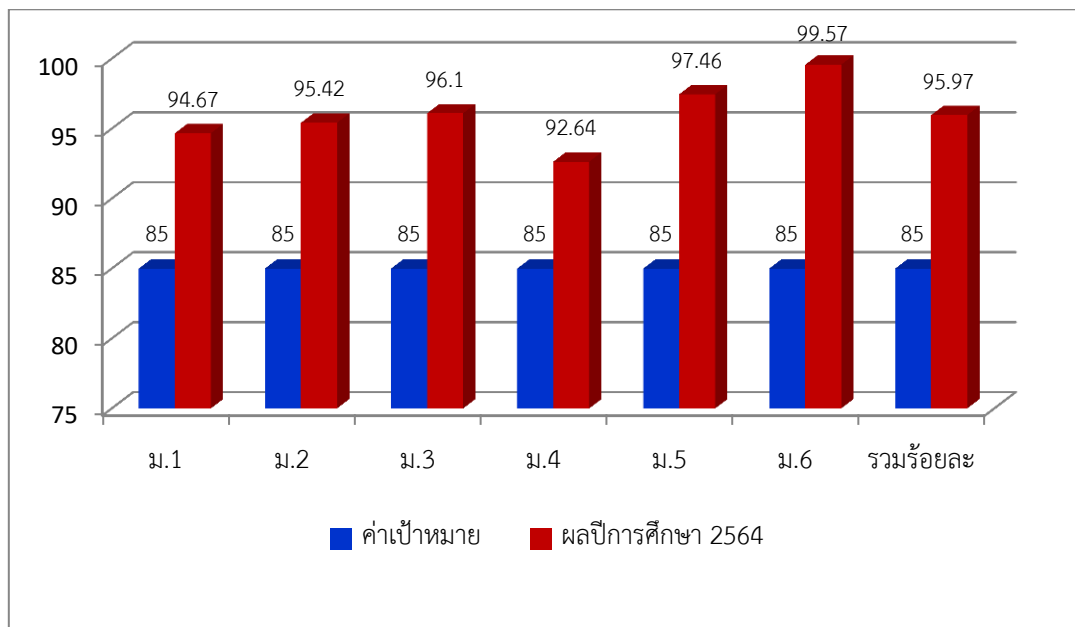
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	96.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	92.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	99.57
รวมร้อยละ	85	95.97

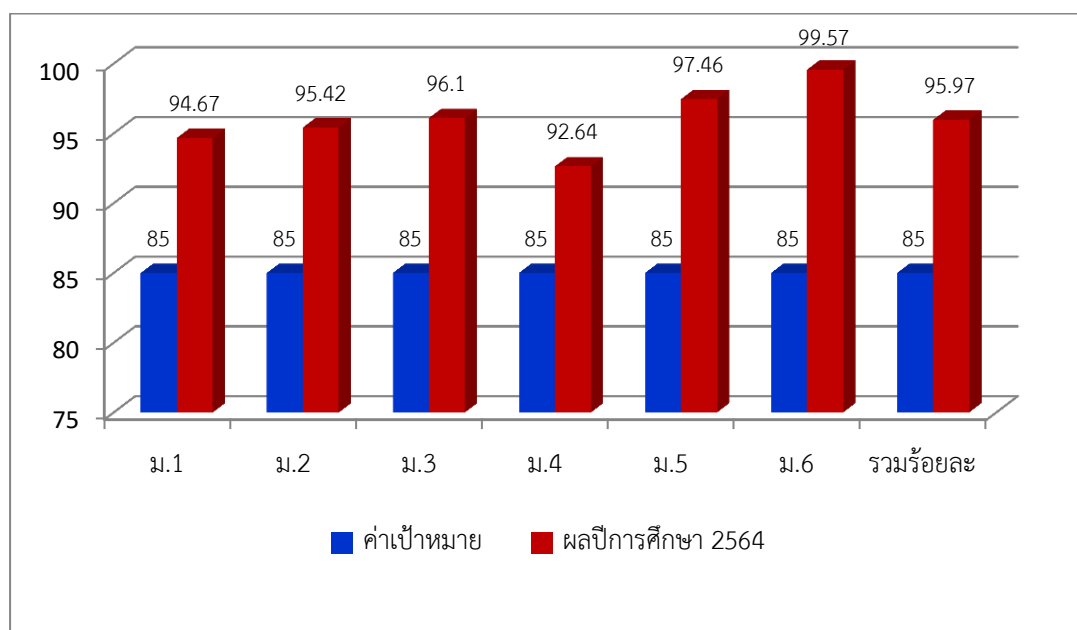
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	96.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	92.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	99.57
รวมร้อยละ	85	95.97

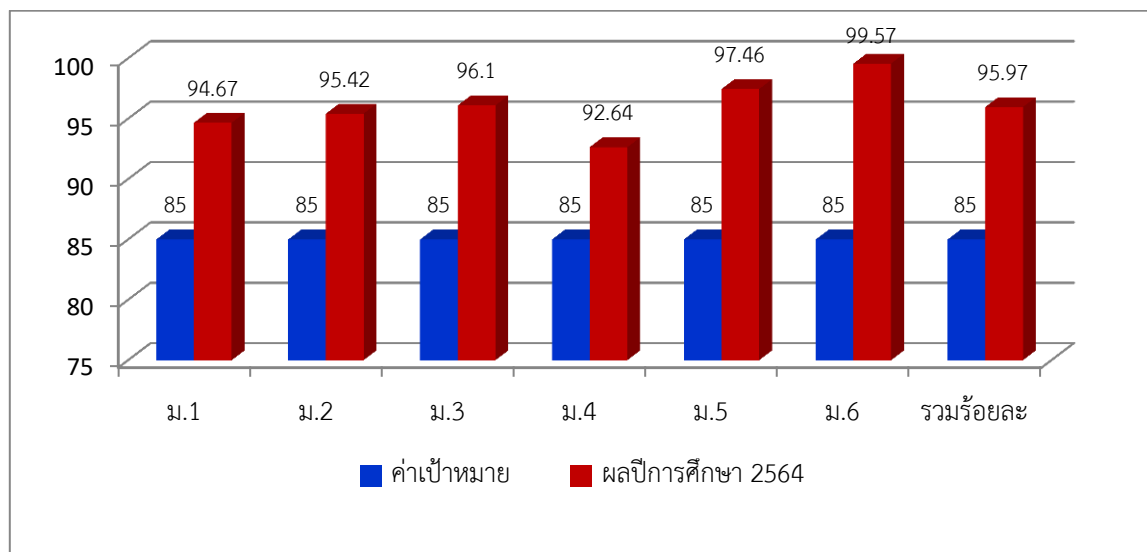
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	96.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85	92.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	99.57
รวมร้อยละ	85	95.97

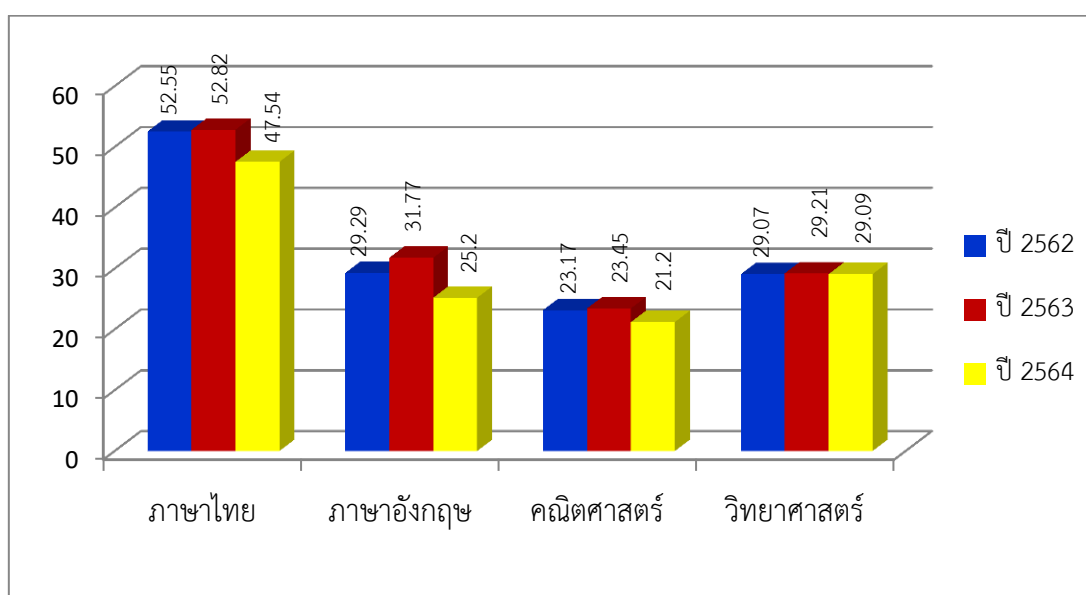
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา / วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2562	52.08	28.61	22.08	28.57
2563	52.64	29.37	21.64	28.13
2564	47.54	25.20	21.20	29.09

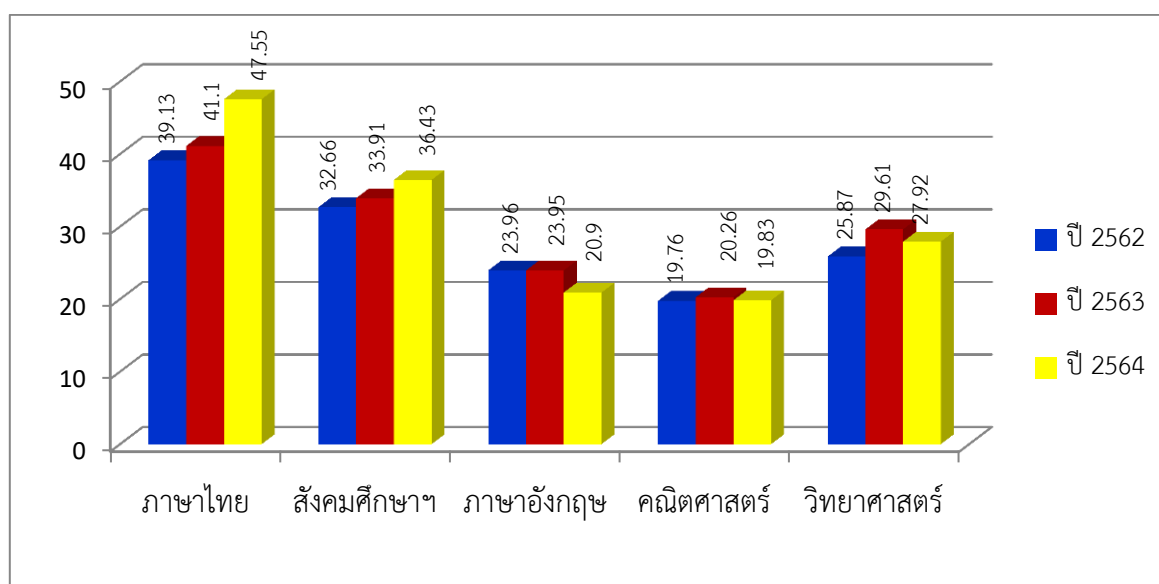
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 2.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปีการศึกษา / วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2562	39.13	32.66	23.96	19.76	25.87
2563	41.1	33.91	23.95	20.26	29.61
2564	47.55	36.43	20.9	19.83	27.92

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



3. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้มี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็น ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทานทุกปี เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
2. พัฒนากระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การท างานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาแล้ว โดยได้ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผู้บังคับบัญชาที่อยู่สูงต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมินผล	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	85	85	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล

4 จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามศักยภาพของตนเอง โดยออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามสมรรถนะของนักเรียนมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ จัดทำหลักสูตรสมรรถนะ(หลากหลายแผนการเรียนรู้ทั้งม.ต้น/ม.ปลาย) เลือกเรียนตามความถนัดและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพความสามารถ จัดโครงการส่งเสริมวิชาการต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยเปิดเป็นห้องเรียนพิเศษเรียนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา และจัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาที่ 2 ทุกระดับชั้นเรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยมีเทคโนโลยีใหม่น่าสนใจ ให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือมากขึ้น โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสัปดาห์วิชาการบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมแนะแนว สวดมนต์ไหว้พระ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ตารางที่ 2.14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 2.14 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมินผล	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	85	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผล การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

1. นักเรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งฝึกให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงจากฝึกประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การปฏิบัติโครงการต่างๆ สามารถนำเสนออภิปรายโดยใช้สื่อที่ทันสมัยได้ตามวัย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
5. นักเรียนจบการศึกษาและมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีอาชีพสุจริต

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีมาตรการป้องกันการใช้สื่อในทางที่ไม่ดี
2. ควรให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนโชติพิสัยพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	93	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	85	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	85	85	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	85	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย

จาก ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา สูง

กว่า เป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตาม เป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษามุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปนโยบายตามแผนการศึกษาระดับชาติและมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของตำแหน่ง ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม มีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์และคุ้มค่า

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้ม มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีมาตรการป้องกันการใช้สื่อในทางที่ไม่ดี ควรให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ที่ 34 /2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม
- ประกาศโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์พิสัยพิทยาคม

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีประเมินภายในและจัดทำรายงานประจำปีทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาชี้แจงแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑.๑ นายชวนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธงไทย ไชยคำภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวิรัตน์ เจริญดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทกานต์ วัชรวิเศษโสภณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผ.อ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางพยอม ดิยา	ผ.อ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นายเฉลิม รัตนชัย	ผ.อ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางอรุณี วิชาติตย์	ผ.อ.กลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวคณิตฐา ศิระลาภ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผ.เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แปลผลและประเมินผลข้อมูล และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (SAR ๒๕๖๔) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

➤ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันทกานต์ วัชรวิเศษโสภณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพัตรา รักชาติ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสุภาพ รัตนชัย	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางพิศมัย พิสุทธิ์เจริญ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐชยา โพธิ์นักษา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวประภัสสร ศรีเคน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกชพร นาคทัศน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวประภาภรณ์ ทรงเหล็กสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางฉวีวรรณ ไลยะรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจฉรา จักรแก้ว	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายอวัชชัย พลเสนา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาววิจิตรา พทาเพชร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวชิวราพรรณ พรหมบุตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรอนงค์ สิมมาโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรินทร เหล่าทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ร.ต.หญิงนิพัตรภรณ์ ผ่านชมพู	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๘. นายสุพจน์ สิทธิดา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๙. นายสุนทร วิยะโส	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒๐. นางสาวอลิสสา นาใจเย็น	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒๑. นางสาวอภิสราน นาคโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒๒. นางสาวดวงดาว บุรมรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวปรินันท์ ชาติมนตรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางพานิชย์ จันทจร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขาฯ
๒๕. นางอำไพ จิตวิขาม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/ผช.เลขาฯ
๒๖. นางสาววิไลนดา จันทร์ทะคาม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

➤ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย**

๑. นายธงไทย ไชยคำภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิม รัตนชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายอาทิตย์ ทิมนกุล	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์สินี สิงหา	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา เนื่องแก้ว	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นายพิชัย สวัสดิ์ท่า	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นายปฏิวัติ สืบสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นายกฤษฎา ศักดิ์สิทธิการ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นายณัฐวุฒิ ยกน้อยวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศิณ สร้อยกลางเมือง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายอรรถชัย สีเสน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๑๒. ว่าที่ร.ต.หญิงนิพัตรภรณ์ ผ่านชมพู่	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายวิรัช บุญรักษ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวยุมะรี ป้องขวาพล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางอารยพร ชาญชรา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพัตรา ดีท่าโพธิ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกรัตน์ ม่วงน้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๘. นายกฤษดา คະເນทา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๙. นายราชันย์ ทองเต็ม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒๐. นายสิทธิพร เจาะจง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒๑. นางอารีวรรณ จุลโสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวจริยาภรณ์ สัตย์ธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางกัลยา วิชัยโย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นางแสงเทียน ชูย์โพธิ์น้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นายอลงกรณ์ นามวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๖. นายภาคภูมิ พรหมพินิจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๗. นายอรรถพล มาตย์สุริย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นายธวัชชัย มุ่งรวมกลาง	ครูชั้นวิกฤต	กรรมการ
๒๙. นายธีวัฒน์ แสงจำปา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๐. นางสาวพิชญภา สาสเสน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑. นางสาวอรทัย กรมละคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นายรังสรรค์ นามไพร	วิทยากรพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นายอภิชาติ อุ๋นสา	วิทยากรพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นายวุฒิกกร เต็มประชุม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ/เลขานุการ
๓๕. นางสาวกนกวรรณ คำไสย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผ.เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

➤ ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชวนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผ.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพยอม ดียา	ผ.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายเฉลิม รัตนชัย	ผ.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายโอวาท ดาทอง	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๗. นางอรุณี วิชาติตย์	ผ.ผอ.กลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวคณิตฐา ศิระลาย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผ.เลขานุการ

➤ **๒.๒ ระบบบริหารและจัดการคุณภาพสถานศึกษา** *ประกอบด้วย*

๑. นายชวนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอรุณี วิษาทิตย์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕. นางพยอม ตียา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายเฉลิม รัตนชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจรรยา ศรีมังคละ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นายสุริยัน นามมนตรี	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐกาญจน์ สิ้นธุไสย	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรนนท์ พิศาตร์รัมย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายอัครพล พุทธพันธุ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวยุภามาศ คำเมืองไม้	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา บุทธิจักร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาภรณ์ รั้งราษฎร์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางลำไย พรหมสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาววรัญญา จันทะไพโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวสิริญา เสงตระกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวคณิตฐา ศีระลาย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ เลขานุ
๑๙. นายกิตติพงษ์ พิณีจเจริญ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขานุ

➤ **๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ประกอบด้วย

๑. นางพานิชย์ จันทจร	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา รักชาติ	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาพ รัตนชัย	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางอำไพ จิตวิขาม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐชยา โพธิ์นักษา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวประภักสร ศรีเคน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกชพร นาคทัศน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวประภาภรณ์ ทรงเหล็กสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย พลเสนา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรอนงค์ สิมมาโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอลิสสา นาใจเย็น	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไลนดา จันทร์ทะคาม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ/เลขานุ
๑๓. นางสาววชิราพรรณ พรหมบุตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขานุ

➤ **๒.๔** **ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** *ประกอบด้วย*

๑. นายวิรัตน์ เจริญดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพยอม ดียา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสายันต์ ดวงอัครมะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววันรัฐ สอนสิทธิ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวฐิติรัตน์ นาพึง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางสุภาวดี ดวงจันทร์เทียม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นายวรพล เหมือนทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกฤษณา อุดมะ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวมทิศา เทียกทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัดเกล้า ชูปวา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา กาหวาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวกาญจนา สาบ้านบัว	คืนครูให้โรงเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวช่อเพชร กองสี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวรัตนภรณ์ พิสัยพันธ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

➤ **๒.๕** **ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** *อย่างมีประสิทธิภาพ* *ประกอบด้วย*

๑. นายชลทรัพย์ สำรวมรัมย์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชัย สวัสดิ์ทา	ครู ค.ศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิสิทธิ์ มิตรอุดม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายยรรยง ลอยหา	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นายปฏิวัติ สืบสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นายกฤษดา คະເນທາ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นายอลงกรณ์ นามวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายภาคภูมิ พรหมพินิจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย มุ่งรวมกลาง	ครูชั้นวิกฤต	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ อุ่นสา	วิทยากรพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายวิรัช บุญรักษ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายอรรถชัย สีเสน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

➤ **๒.๖** **ดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** *ประกอบด้วย*

๑. นางวาสนา หากันได้	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา ศรีมังคละ	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายยรรยง ลอยหา	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ

๔. นางสาวรินรดา บุตดาคำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิมา อุดมศรี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นายปริญญา ศรีโบราณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขาฯ
๗. ว่าที่ร.ต.จักรพงษ์ พรหมกมล	ครูชั้นวิกฤต	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ ๓.๑ ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติงานจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางพิศมัย พิสุทธิเจริญ	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำไพ จิตวิขาม	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงนิพัตรภรณ์ ผ่านชมพู	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิจิตรา พทาเพชร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอัจฉรา จักรแก้ว	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอรินทร เหล่าทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นายสุพจน์ สิทธิดา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นายสุนทร วิยะโส	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวดวงดาว บุรมรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรีนันท์ ชาติมนตรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางฉวีวรรณ ไลยะรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขาฯ
๑๒. นางสาวอภิสราน นาคโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

➤ ๓.๒ ดำเนินงานสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางวาสนา หากันได้	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา ศรีมังคละ	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรินรดา บุตดาคำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจันทิมา อุดมศรี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นายปริญญา ศรีโบราณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขาฯ
๖. ว่าที่ ร.ต.จักรพงษ์ พรหมกมล	ครูชั้นวิกฤต	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

➤ ๓.๓ ดำเนินงานจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางสุพัตรา รักชาติ	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชพร นาคทัศน์	ครู ค.ศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภาภรณ์ ทรงเหล็กสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชยา โปธินักขา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์ สิมมาโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวประภัสสร ศรีเคน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขาฯ
๗. นางสาวอลิสสา นาใจเย็น	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

➤ ๓.๔ ดำเนินงานตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางพานิชย์ จันทจร	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพ รัตนชัย	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายธวัชชัย พลเสนา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววชิราพรรณ พรหมบุตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอลิสสา นาใจเย็น	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาววิไลนดา จันทร์ทะคาม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวอรอนงค์ สิมมาโคตร	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

➤ ๓.๕ ดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายชวณะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรุต อุดมศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธารินี มิ่งวงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพยอม ตีญา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายเฉลิม รัตนชัย	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางอรุณี วิชาทิตย์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๗. นางพานิชย์ จันทจร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสุพัศตรา รักชาติ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาววันรัฐ สอนสิทธิ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๐.นางวาสนา หากันได้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๑. นายยรรยง ลอยหา	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติรัตน์ นาพึง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางสาวอำไพ จิตวิฆาม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบเอกสารและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ รวบรวมรายงานจาก

คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน (๓ มาตรฐาน) มาจัดทำเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ และจัดทำ

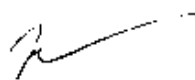
ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนและแผ่นพับสรุป ประกอบด้วย

๔.๑ นางอรุณี วิชาทิตย์	ผช.ผอ.กลุ่มงานแผนฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจรรยา ศรีมังคละ	หัวหน้างานIT/เจ้าหน้าที่แผนฯ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจิรนนท์ พิศาตร์รัมย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวคณิตฐา ศิระลาย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๕ นางสาวสิริญา เสงตระกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เป็นที่ศรัทธาของชุมชน หากมีปัญหาในการปฏิบัติให้รีบแก้ไขและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชวณะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พัสสิยพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโชฬาศรัยพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โรงเรียนโชฬาศรัยพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโชฬาศรัยพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563

(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโชฬาศรัยพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนโชฬารพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ85ขึ้นไป
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ85ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ85ขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ85ขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ85ขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ85ขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ85ขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ85ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ85ขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ85ขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ85ขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ85ขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ85ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินโดยรวม		ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	85	95
1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	85	90
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	85	93
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		

1.2.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	85	95
1.2.2)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90
1.2.3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	85	95
1.2.4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	85	85
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	85	85
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	85	85

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	89
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85

บันทึกให้ความเห็นชอบ
การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนโชฬารพิทยาคม เล่มนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโชฬารพิทยาคมแล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโชฬารพิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓



(นายดิเรก โปธิ์สว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓